

**Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей «Центр развития творчества детей и юношества
им. И.А.Панкова»**

**Программа утверждена
Педагогическим советом
«ЦРТДиЮ им. И.А.Панкова»
«1» октября 2009 г.**

Председатель педсовета

Васюнова

УТВЕРЖДАЮ

Директор «ЦРТДиЮ им. И.А.Панкова»

Т.А. Васюнова

«1» октября 2009 г.



**Дополнительная образовательная программа
«ПОДСНЕЖНИК»**

Программа рассчитана на детей 3-4 лет

Срок реализации программы: 1 года

**Тверская обл. г. Кимры, ул. Туполева 3
2009 г.**

Пояснительная записка

а) Для кого предназначена программа.

Программа предназначена для педагогов дополнительного образования, работающих в «ЦРТДиЮ им. И.А.Панкова» с группами раннего развития детей.

б) Указать специфику предмета.

В наше время очень много говорится о раннем развитии детей. популярных журналах для родителей много советов как научить ребенка читать, считать, говорить на иностранном языке раньше, чем ходит в школу. Главная проблема в том, что под ранним развитием в большинстве случаев понимается активная стимуляция интеллекта малыша, забывая о необходимости развития творческих способностей, формировании эмоционального мира ребенка.

Практически все системы раннего развития направлены на развитие левого полушария головного мозга, которое отвечает за логику, аналитическое мышление. Но ведь все мы знаем, что ребенок постигает этот мир при помощи чувств, эмоций и фантазий, а не анализируя информацию, раскладывая ее по полочкам.

Каждый заботливый родитель желает видеть своего ребенка веселым, здоровым и счастливым, но уже с самого детства мы задумываемся, и беспокоимся о будущем нашего малыша, каким он будет?

Главной задачей является создать необходимые предпосылки, заложить основу, базовый фундамент для наиболее успешных

результатов развития способностей ребенка и формирования полноценной личности.

Почему различные люди достигают различного уровня развития, от каких условий зависит этот процесс и его результат? Развитие человека детерминировано внутренними и внешними условиями. К внутренним условиям относят физиологические и психические свойства организма.

Внешние условия – это окружение человека, среда, в которой он живет и развивается. Нашей целью является создание гармонии между внутренними и внешними условиями процесса развития ребенка.

От этих гармоничных связей зависит целостность восприятия познаваемого мира и усвоение начальных знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего результативного обучения.

Младший дошкольный возраст – самый важный период для ребенка ведь именно в этот период формируются и развиваются все основные функции, необходимые человеку.

Большое значение имеет активация сенсорного восприятия. Оно включает в себя правильное определение формы, величины и цвета предметов, их нахождение в пространстве.

Развитие мелкой моторики руки тесно связано с активацией речевой и мыслительной деятельности, что очень важно в этом возрасте. Чем лучше у малыша развита мелкая моторика руки, тем быстрее идет развитие речи, и ребенок активнее мыслит.

Занятия по развитию речевого умения и навыков помогают вызвать у малышей сложные речевые высказывания или воспитать у них новые умения (например, слушать, слушать и понимать рассказ без наглядного сопровождения).

Именно в период младшего дошкольного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни, формируются позиции признания ценности здоровья, расширяются знания и навыки по гигиенической культуре.

В конце прошлого века учёные установили, что занятия музыкой детство положительно влияют на формирование физиологических анатомических структур мозга и, прежде всего, на обмен информации между полушариями.

Дети, занимающиеся музыкой, опережают сверстников интеллектуальном, социальном, и психомоторном развитии.

Исследователями отмечено заметное влияние музыкально-ритмических игр на формирование у детей хороших способностей восприятию информации и способности концентрировать внимание.

Программа раннего развития детей включает в себя следующие блоки:

1. Занятия по развитию речи.

Совершенствование речевых умений.

Отработка чёткого и правильного произношения звукоподражательных слов.

Развитие звуковой выразительности речи.

Инсценирование.

Дидактические и подвижные игры, сопровождаемые чтением потешек, стихотворений.

2. «Школа здоровья»

Формирование здорового образа жизни.

Признание ценности здоровья.

Расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

3. Развитие мелкой моторики совместно с закреплением речевых навыков (прикладное творчество)

Развитие творческих способностей.

Знакомство с техникой рисования пальчиками.

Обучение детей рисованию, лепке и аппликации.

Занятия пальчиковой гимнастикой.

Игры на узнавание предметов на ощупь.

4. Музыкально – танцевальное занятие.

Введение понятия темпа музыки, степени громкости, характера музыки простейшие понятия о звуках.

Разучивание песен.

Разучивание простейших танцевальных движений (развитие навыков «музыка-движение», развитие ритмичности).

5. Практическая психология малышам.

Развитие познавательных процессов.

Развитие эмоционального мира ребёнка.

Развитие социальной активности.

6. Развивающие игры со спортивной направленностью.

Развитие координации, скорости, одновременности и силы движений.

Развитие ручной умелости.

Отработка навыков «команда-действие».

в) Особенности контингента учащихся.

В группе раннего развития могут заниматься дети дошкольного возраста, посещающие и не посещающие детские ДОУ. Принимаются все желающие без предварительного отбора. При комплектации групп учитываются различные варианты комплектования младших разновозрастных групп.

В зависимости от возраста ребенка и выбора родителей количество учебных дней в неделю: от 1 до 3.

Продолжительность одного занятия от 15 до 30 минут.

г-д) Цели и задачи.

Комплексная программа, направлена на развитие психофизического, умственного, творческого и коммуникативно-личностного воспитания и раннего образования. Каждое занятие делится на 3 блока: развивающий, творческий и подвижный.

1. Занятия по развитию речи.

Цель - формирование основ речевой культуры и навыков речевого умения

Задача - освоение грамматических норм родного языка и его структуры
- обучение связной речи

- обогащение и активизация словаря
- развитие фонематического слуха

2. «Школа здоровья»

Цель - формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья

Задача - развивать у детей чувство ответственности и укрепления своего здоровья

- расширять знания и навыки по гигиенической культуре
- учиться быть здоровым душой и телом.

3. Развитие мелкой моторики совместно с закреплением речевых навыков (прикладное творчество).

Цель – развитие творческих способностей малыша и мелкой моторики рук.

Задачи - приобщение ребенка к окружающей красоте

- развитие воображения, самостоятельности, настойчивости
- учить доводить начатое дело до конца, аккуратности и трудолюбия, умений и навыков в обработке различных материалов, которые в дальнейшем малыш сможет самостоятельно применить для изготовления подобных поделок.

4. Музыкально – танцевальное занятие

Цель – раскрытие творческого потенциала каждого ребенка через присвоение богатств национальной и мировой музыкальных культур, развитие вокальных навыков и умений.

Задачи - формирование устойчивого эмоционально-познавательного интереса к импровизации, сочинению, интерпретации музыки;

- создание условий для развития слуха, голоса, чувства ритма; координации движений соло и в ансамбле;
- умение играть на инструментах-штабелиях;

В результате занятий также развивается память, внимание, мышление. В программе: музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры, пение, прослушивание музыки.

5. Практическая психология малышам.

Цель - максимально способствовать всестороннему развитию ребенка.

Задачи - развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, воображение, мышление;

- развивать эмоциональный мир ребенка: распознавание чувств, эмоциональную эрудированность;
- развивать двигательные навыки (крупная и мелкая моторика), что способствует речевому и умственному развитию;
- развивать социальную активность - установление отношений во время участия в сюжетно - ролевых играх, умения сотрудничать с другими детьми;
- развитие творческих способностей.

6. Развивающие игры со спортивной направленностью.

Пути реализации программы:

Формы занятий и методы работы:

Широкий выбор разнообразных предметов, объединённые в вариативные комплексы, позволяет раскрыть заложенные в детях возможности так, чтобы каждый ребёнок, на том или ином занятии, смог самопроявиться и самовыразиться, найти «своё пространство».

Работа с детьми построена на основе широкого и всестороннего использования игры, что позволяет наряду с учебными задачами решать и собственно воспитательные задачи.

Нужно помнить, что игра - это не просто ведущий вид деятельности ребенка. Жизнь малыша вообще немыслима без игры. Дети дошкольного возраста учатся в игре. В игре у малышей интенсивно развивается психика. Активно включаются в работу память, мышление, восприятие. Играя, ребенок проявляет больше произвольности, больше запоминает, дальше и лучше прыгает, быстрее бегает, чем в ситуации простого, "учебного" задания, обогащается запас знаний ребенка о мире. А так же в игре малыша формируется восприятие себя в обществе и моделирующие варианты поведения в различных ситуациях, встречающихся в жизни. Формой организации обучения детей младшего дошкольного возраста являются однотемные занятия с разным для каждой возрастной подгруппы программным содержанием.

Основное преимущество такой формы организации занятий состоит в том, что педагог имеет возможность сосредоточить своё внимание, свои усилия на каком-то одном виде деятельности.

В процессе обучения педагогу следует дифференцировать учебные задачи в соответствии с возрастом детей и реальным уровнем их умений и навыков.

Тематический план

Развитие речи

№	Содержание	Время выполнения
1	Заучивание потешек «Киска»	сентябрь
2	Дидактические игры с овощами и фруктами: «Угадай, что это», «В саду – на огороде». Чтение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима	сентябрь
3	Составление детьми описательных рассказов. Формирование грамматически правильной речи.	сентябрь
4	Дидактическая игра «Лето – осень»	сентябрь
5	Игра-инсценировка «У нас в гостях медвежонок». Повторение с детьми знакомых потешек.	октябрь
6	Пересказ сказки «Курочка ряба»	октябрь
7	Составление детьми описательных рассказов по двум игрушкам	октябрь
8	Беседа о зиме	октябрь
9	Группировка предметов (одежда, обувь, головные уборы)	ноябрь
10	Беседа о весне	ноябрь
11	Игра-инсценировка «Как поступить?»	ноябрь
12	Беседа с детьми на тему «Как поступают воспитанные люди»	ноябрь

13	Лошадка	декабрь
14	Забавные мышата	декабрь
15	Заучивание стихотворения «Детство»	декабрь
16	В гостях у сказки	декабрь
17	Теремок	январь
18	Золотая рыбка	январь
19	Мой веселый мяч	январь
20	Петушок и бобовое зернышко	январь
21	Ослик	февраль
22	Модный магазин	февраль
23	Игрушки в гостях у ребят	февраль
24	Наши друзья – игрушки	февраль
25	Приключения Буратино	март
26	Мир сказок и приключений	март
27	В гостях у С.Я. Маршака	март
28	Медвежонок	март
29	Мир сказок Андерсена	апрель
30	Заколдованный замок	апрель
31	Наши друзья – игрушки	апрель
32	В гостях у лисоньки	апрель
33	Мир сказок и приключений	май
34	В гостях у С.Я. Маршака	май
35	Прекрасная страна слов	май
36	Мир сказок Андерсена	май

Тематический план

«Школа здоровья»

№	Название мероприятий программы «Уроки здоровья»	Время выполнения
1	Тема 1. Дружи с водой	сентябрь
2	Тема 2. Забота о глазах	сентябрь
3	Тема 3. Уход за ушами	октябрь
4	«Праздники подвижных игр»	октябрь
5	Тема 4. Настроение в детском саду	ноябрь
6	Тема 5. Поведение в детском саду	декабрь
7	Тема 6. Уход за зубами	январь
8	«День здоровья»	январь
9	Тема 7. Как следует питаться	февраль
10	Тема 8. Забота о коже	февраль
11	Тема 9. Уход за руками и ногами	март
12	«Сказочные эстафеты»	март
13	Тема 10. Как сделать сон полезным	апрель
14	Тема 11. Мышцы, кости и суставы	апрель
15	Тема 12. Как закаляться: обтирание и обливание	май
16	Тема 13. Конкурс рисунков о здоровом образе жизни	май

Тематический план

«Практическая психология»

сентябрь	
1	Знакомство. Развитие внимания, восприятия и коммуникативной деятельности. Учить детей выделять предмет из группы по характерным признакам.
2	Развитие мелкой моторики, координации и пространственных ориентировок.
3	Развитие мелкой моторики, координации и воображения; развитие коммуникативной деятельности; формирование количественных представлений «один — много».
4	Учить детей выделять характеристику «размер» в предмете и на ее основе распределять множество на части; развивать мелкую моторику.
октябрь	
5	Ознакомление со способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), определение величины предмета по отношению к другим: "большой", "средний", "маленький".
6	Развитие представлений об основных цветах спектра, подбор предметов по заданному признаку (цвет) с отвлечением от других свойств предметов
7	Закрепление знаний шести цветов спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зеленый, синий, фиолетовый и их названий.
8	Обучение детей выделять характеристику «цвет» и на ее основе выполнять распределение множества на части; развивать моторику и координацию.
ноябрь	
9	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями.
10	Ознакомление детей с овалом и прямоугольником.

11	Учить детей распределять фигуры на группы по различным признакам. Развитие конструктивных умений.
12	Ознакомление детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «тёмный», «светлее», «темнее».
декабрь	
13	Учить детей сравнивать предметы по длине приемом приложения; сравнение множеств способом взаимно-однозначного
14	Развитие представлений о величине предметов, соотнесение предметов по ширине.
15	Развитие представлений о высоте, развитие глазомера.
16	Овладение умением анализировать изображение предмета сложной формы и воссоздавать ее из частей.
январь	
17	Развитие восприятия и образной памяти ребенка; решение конструктивных задач; выделение и узнавание времен года на изображениях.
18	Обучение количественному счету; развитие восприятия и образной памяти; учить решению инструктивных задач.
19	Учить детей соотносить количественный состав множества с обозначающим его словом — числительным; учить решать конструктивные задачи.
20	Учить детей узнавать цифры 1, 2 и 3. Решение конструктивных задач.
февраль	
21	Решение конструктивных задач; формирование адекватного восприятия формы объемного тела.
22	Развитие проективного видения; работа с объемными телами.
23	Учить детей узнавать цифры; знакомство с цифрами 4, 5;

	обучение порядковому и количественному счету до 10; развитие восприятия.
24	Решение конструктивных задач на базе четырех элементов; классификация по количественному признаку.
март	
25	Обучение порядковому и количественному счету; формирование понимания принципа взаимно-однозначного соответствия; конструирование предмета.
26	Знакомство с понятием точка, линия.
27	Знакомство с понятием прямая, кривая, ломаная, замкнутая линии
28	Обучение счету предметов и узнаванию цифр; конструирование орнамента.
апрель	
29	Знакомство со временем суток: утро, день, вечер. Решение конструктивных задач.
30	Формирование конструктивных умений; развитие пространственной ориентации; обучение порядковому счету
31	Обучение сравнению предметов по массе, длине и объему; уточнение понимания слов «внутри» и «снаружи».
32	Выполнение классификации с заданным основанием; формирование конструктивных умений.
май	
33	Обучение детей сравнивать предметы по цвету, размеру и форме; решение конструктивных задач.
34	Уточнение представления о форме фигур; развитие образной памяти и восприятия; решение конструктивных задач.
35	Развитие пространственных ориентировок; формирование восприятия и конструктивных умений.
36	Узнавание цифр; развитие понимания причинно-следственных связей.

Тематический план

Прикладное творчество

№	Содержание	Время выполнения
1	Тема: Животные. Пальчиковая гимнастика. «Жар – птица» - рисование ладошкой.	сентябрь
2	Пальчиковая гимнастика. «Барашек» - рисование пальчиками.	сентябрь
3	Пальчиковая гимнастика. «Лебедь» - рисование ладошкой.	сентябрь
4	Пальчиковая гимнастика. «Ёжик» - аппликация, лепка.	сентябрь
5	Пальчиковая гимнастика. «Цыплёнок» - аппликация.	октябрь
6	Пальчиковая гимнастика. «Жираф» - аппликация, рисование.	октябрь
7	Пальчиковая гимнастика. «Далматинец» - лепка.	октябрь
8	Пальчиковая гимнастика. Игра: узнавание предметов на ощупь. «Черепаха» - лепка.	октябрь
9	Пальчиковая гимнастика. «Божья коровка» - аппликация, лепка.	ноябрь
10	Пальчиковая гимнастика.	ноябрь

	Игра: узнавание предметов на ощупь. «Мышка» - рисование пальчиками.	
11	Пальчиковая гимнастика. «Золотая рыбка» аппликация.	ноябрь
12	Пальчиковая гимнастика. «Зайчик» – рисование пальчиками.	ноябрь
13	<u>Тема: Новогодние сувениры.</u> Пальчиковая гимнастика. «Открытка Деду Морозу» - аппликация.	декабрь
14	Пальчиковая гимнастика. Игра: узнавание предметов на ощупь. «Новогодняя гирлянда» - рисование . пальчиками.	декабрь
15	Пальчиковая гимнастика. Игра: узнавание предметов на ощупь. «Ёлочка» - аппликация, лепка.	декабрь
16	Пальчиковая гимнастика. Игра: узнавание предметов на ощупь. «Заснеженная веточка» - аппликация.	декабрь
17	Пальчиковая гимнастика. Игра: узнавание предметов на ощупь. «Рождественский салют» - рисование пальчиками.	январь
18	Пальчиковая гимнастика. «Зимняя сказка» - рисование пальчиками.	январь
19	Пальчиковая гимнастика.	январь

	«Снежинки» - аппликация.	
20	Пальчиковая гимнастика. Игра: узнавание предметов на ощупь. «Снеговик» - лепка.	январь
21	Пальчиковая гимнастика. Игра: узнавание предметов на ощупь. «Снегопад» - рисование пальчиками.	февраль
22	Пальчиковая гимнастика. Игра: узнавание предметов на ощупь. «Поздравительная открытка» - аппликация.	февраль
23	<u>Тема: «Овощи, фрукты»</u> Пальчиковая гимнастика. «Виноград» - лепка.	февраль
24	Пальчиковая гимнастика. Игра: узнавание предметов на ощупь «Фрукты» - рисование пальчиками.	февраль
25	Пальчиковая гимнастика. Игра: узнавание предметов на ощупь. «Овощи» - рисование пальчиками.	март
26	Пальчиковая гимнастика. «Рябина» - лепка, аппликация.	
27	Пальчиковая гимнастика. Игра: узнавание предметов на ощупь. «Красная смородина» - аппликация, лепка.	март
28	Пальчиковая гимнастика. «Клубника» - аппликация.	март

29	Пальчиковая гимнастика. Игра: узнавание предметов на ощупь. «Мухомор» - аппликация, лепка.	март
30	<u>Тема: Геометрические фигуры.</u> Пальчиковая гимнастика. «Геометрические фигуры» - аппликация.	апрель
31	Пальчиковая гимнастика. Игра: узнавание предметов на ощупь. «Человечек» - аппликация.	апрель
32	Пальчиковая гимнастика. «Весна» - аппликация, рисование пальчиками.	апрель
33	Пальчиковая гимнастика. Игра: узнавание предметов на ощупь. «Волшебные фигуры» - аппликация.	апрель
34	Пальчиковая гимнастика. Игра: узнавание предметов на ощупь. «Цветок – рисование пальчиками.	май
35	Пальчиковая гимнастика. «Листочки» - аппликация.	май
36	Пальчиковая гимнастика. Игра: узнавание предметов на ощупь. «Солнышко» - лепка.	Май

Физкультурные занятия с игровой мотивацией

Задачи:

1. Способствовать укреплению здоровья;
2. Развивать у дошкольников двигательные умения и навыки ;
3. Формировать правильную осанку детей;
4. Создать игровую ситуацию, используя речитатив;
5. Создать эмоциональное состояние у детей.

Тематический план «Физкультурные занятия с игровой мотивацией»

№	Содержание	Время выполнения
1	Поход в магазин	Январь
2	Путешествие на паровозике	Февраль
3	В гости в зоопарк	Март
4	Прогулка в лес	Апрель
5	На летнюю полянку	Май

Ожидаемый результат

1. Улучшается физическая подготовка детей;
2. Повышается интерес детей и родителей к занятиям физической культурой и спортом;
3. Дети с большим подъемом, радостью изображают сказочных героев, обитателей леса, домашних животных;
4. Увеличивается интерес дошкольников к физкультурным занятиям под музыкальное сопровождение;
5. Повышается родительская активность;
6. Стабильное здоровье, полноценное физическое развитие;
7. Веселая, здоровая атмосфера.

Ожидаемый результат

- овладение ребенком грамматически правильной речью;
- чёткое и правильное произношение звукоподражательных слов;
- увеличение звуковой выразительности речи;
- обогащение и активизация словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья;
- появление у детей чувства ответственности и за своё здоровье;
- расширение знаний и навыков по гигиенической культуре;
- формирование здорового образа жизни;
- расширение знаний и навыков по гигиенической культуре;
- развитие творческих способностей;
- развитие мелкой моторики рук;
- получение навыков по лепке, аппликации и рисованию пальчиками;
- развитие воображения, самостоятельности;
- развитие музыкального слуха, ритма и музыкальной памяти;
- усвоение понятий темпа музыки, степени громкости, характера музыки;
- интерпретация, импровизация песенного материала;
- умение сотрудничать, играть и петь соло и в ансамбле.
- социальная активность;
- развитие координации, скорости, одновременности и силы движений.

Список использованной литературы:

1. Дорогова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре (младшая разновозрастная группа) Кн. для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1992 г.
2. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков, развиваем моторику. Ред К. Ковалева. ООО «ОЛИСС». М.: 2000 г.
- Практикум по возрастной и педагогической психологии. Автор-сост. Е.Е. Данилова; под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1998 г.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2-х кн. М.: «Владос», 1998 г.
4. Тихомирова А. Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Екатеринбург: У-Фактория, 2004 г.
5. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина – М.: Владос, 1995 г.
6. Виноградов Л.В., Давыдов Э. Элементарное музенирование с 2-х лет. 1982 г.
7. Учебные пособия: переложения для ансамбля пьес классического репертуара и народной музыки, сборники Э.Пудовочкина, П.Роланда, Б.Шальмана, Л.Бабуриной, сборники народных песен.