Программа утверждена

Педагогическим советом

«ЦРТДиЮ им.И.А.Панкова»

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор «ЦРТДиЮ им.И.А.Панкова»

_____ Л.В. Тувалова

«30» августа 2021 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального учреждения дополнительного образования

«Центр развития творчества детей и юношества им.И.А.Панкова»

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Тверская обл., г.Кимры, ул. Туполева, д.3

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.Организация образовательной деятельности дополнительного образования

2.2. Программы дополнительных объединений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования
4.Воспитательная программа

5. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Новый Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г.
№ 273-ФЗ) декларирует современный взгляд на дополнительное образование детей: Статья 75. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, содержание и сроки которых определяются образовательной программой.

Образовательная программа «ЦРТДиЮ им. И.А. Панкова» – организационно-нормативный документ, определяющий его индивидуальное лицо через описание содержания, объѐмов образования, технологий, необходимых и достаточных условий, воздействующих на личность, структурированных по образовательным областям, направлениям деятельности, а также образовательным программам детских объединений.

Цель образовательной программы – создание целостного образовательно-развивающего пространства становления и развития личностного механизма освоения социо-культурных ценностей обучающегося, его способности к саморазвитию: самопознанию, самоопределению, реализации собственного жизненного предназначения.

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества им. И.А.Панкова» г. Кимры Тверской области является учреждением дополнительного образования детей и основано на собственности его учредителя.

Основан 1955 г Дом пионеров

Преобразован 1960 г. Станция юных техников

1970 г. Клуб юных техников «Горизонт»;

1990 г. Спортивно-технический клуб молодежи им.И.А.Панкова

2000 г. Центр развития творчества детей и юношества им. И.А.Панкова.

Учреждение имеет статус юридического лица, свой Устав, Свидетельство о государственной регистрации от 14.04.2006 г., выданное Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Тверской области; Лицензию на осуществление образовательной деятельности № 231 от 10.09.2014г.серия 69ЛО1,№ 0000655.Установлен статус муниципального учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества им. И.А.Панкова» первой категории.

МУДО «Центр развития творчества детей и юношества им. И.А.Панкова» является составной частью образовательного пространства города, сориентированного на принципы гуманистической личностно-ориентированной педагогики, преемственности, интеграцию деятельности с различными образовательными, культурно-просветительными и другими учреждениями, выполняющими воспитательные функции, что позволяет рассматривать его как важный компонент воспитательного пространства, занимающий ведущее место в зоне «свободного» времени ребенка.

«ЦРТДиЮ им. И.А.Панкова» - многопрофильное комплексное учреждение дополнительного образования детей.

Тип – автономное учреждение дополнительного образования.

Юридический адрес: 171504, Россия, Тверская область, г. Кимры, ул. Туполева, д. 3.

Место расположение: 171504, Россия, Тверская область, г. Кимры, ул. Туполева, д. 3.

Директор МУДО «ЦРТДиЮим.И.А.Панкова» - Васюнова Татьяна Александровна.

Центр руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», другими федеральными и областными нормативными правовыми актами,

нормативными правовыми актами муниципального образования город Кимры, приказами Учредителя и Уставом.

МУДО «ЦРТДиЮим.И.А.Панкова» создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных федеральными законами, нормативными правовыми актами Муниципального образования города Кимры Тверской области в сфере дополнительного образования.

«Центр развития творчества детей и юношества им.И.А.Панкова» организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей).

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующего развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи.

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса в области дополнительного образования в школе являются личностно-ориентированные технологии обучения. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Основное и дополнительное образование включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность,направленную на формирование у детей:

– гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

– представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;

–трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;

– экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

– эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для

ребенка видах творческой деятельности;
–организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
– физической культуры, навыков здорового образа жизни;
Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:
• видов и форм творческой деятельности;
• самореализации личности;
• участия в деятельности различных творческих объединений;
• в работе органов детского самоуправления;
• в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

Цель деятельности:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры; организация содержательного досуга.

Задачи деятельности:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные виды деятельности: - оказание услуг по дополнительному образованию детей по направлениям:
• художественно-эстетическое;
• физкультурно-спортивное;
•эколого-биологическое;
• научно-техническое;
• декоративно-прикладное;
• спортивно-техническое.
В объединения принимаются дети в возрасте от 5 до 17 лет. Прием на обучение по программам дополнительного образования осуществляется на добровольной основе по заявлениям, подаваемым родителями (законными представителями) ребенка.
Учебный год исчисляется с 1 сентября по 31 мая (36 учебных недель). Образовательная

программа дополнительного образования детей предназначена удовлетворять потребности обучающихся:

- в получении качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам дополнительного образования;
- в выборе объединения дополнительного образования, в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

«ЦРТДиЮ им. И.А. Панкова» реализует дополнительные образовательные общеразвивающие программы, установленные лицензией на право осуществления образовательной деятельности. В «Центре»сложилась система воспитательной работы, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса, помогает развитию детей разного интеллектуального уровня и социологизации личности ребенка.

Учебный план занятий творческих объединений дополнительного образования на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

• Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом от 10.04.2000 № 51-ФЗ "Об утверждении Федеральной программы развития образования";

• Уставом МУДО «ЦРТДиЮ им. И.А. Панкова»;

• Программой развития МУДО «ЦРТДиЮ им. И. А. Панкова»;

•СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189).

1.2 Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования.

В 2021-2022 учебном году обозначил необходимость привлечения детей к активной творческой деятельности. В связи с этим, **основными целями дополнительного образования являются:**

• расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;

• интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;

• распространение инновационного опыта работы по дополнительному образованию детей;

• укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;

•профилактика безнадзорности и беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи дополнительного образования:

• определение содержания дополнительного образования, форм и методов работы с детьми с

учетом возраста обучающихся, особенностей их социокультурного окружения;

• обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

• создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;

• обеспечение личностно-нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;

• воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

• развитие творческих способностей каждого ребёнка;

•воспитание информационной культуры личности воспитанника;

• формирование мировоззрения учащихся на основе музейной педагогики, интеграции предметов, инновационных технологий; • изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании, организуемом в школе.

Особенностями дополнительного образования «Центра развития творчества детей и юношества им.И.А.Панкова»:

- воспитательная доминанта - осуществление «ненавязчивого воспитания благодаря включению детей в личностно значимые виды деятельности;

- компенсаторная, или психотерапевтическая, функция – ребята получают возможность для индивидуального развития способностей, которые не всегда раскрываются в учебном процессе;

-эмоциональная насыщенность;

- способность расширять культурное пространство «Центра» на основе знакомства учащихся с ценностями культуры, учетом национальных особенностей, традиций микросоциума;

- возможности в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения обучающихся, которые нужны им для определения индивидуального образовательного пути, конкретизации жизненных и профессиональных планов.

При организации системы дополнительного образования в «Центре» педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;

- единства обучения, воспитания, развития;

- системно – деятельная основа образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы младшего, среднего и старшего возраста.

Продолжительность освоения программ дополнительного образования по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей (законных представителей), с учетом социального заказа и утверждается директором «Центра».

Форма занятий детских объединений весьма разнообразны: лекция, беседа, игра, экскурсия, исследовательский опыт, коллективное творческое дело и др.

Программа дополнительного образования в 2021-2022 учебном году включает в себя следующие направления:

Художественно-эстетическое направление, представляет особую важность в воспитании и образовании детей. Оно является одним из главных условий развития духовно-нравственной, культурной личности на основе художественных ценностей, способной понимать их и сохранить посредством индивидуальной художественно-творческой деятельности. Оно представлено следующими детскими объединениями:
«Изостудия «Радуга красок»,
Хореография «Грация»,
Танцевальный
«Акварельки»
«Мастерская художника»

Основной целью **физкультурно-спортивной** направленности является укрепление здоровья учащихся, содействие разностороннему, гармоничному развитию личности, воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности. Оно представлено следующими объединениями:

«Общая физическая подготовка»,

«Секция спортивных единоборств»

Эколого-биологическое направление направлено на формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края. Оно представлено объединением:

«Экология малышам»

Научно-техническое направление ориентировано на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика. Оно представлено следующими объединениями:

«Радиотехнический»,

«Я и компьютер»

Целью **декоративно-прикладного** направления является комплексное развитие личности ребенка, воспитание духовной и художественной культуры, удовлетворение познавательных потребностей ребят, предоставление начального образования в области декоративно-прикладного искусства, воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, а также профессиональной требовательности, формирование у одаренных детей комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать профессиональные образовательные программы в области декоративно-прикладного искусства. Данное направление включает следующие объединения:

«Дизайн кожи»,

«Волшебный клубок»,

«Игрушки своими руками»,

«Бумажные фантазии»,

«Роспись по дереву»,

«Островок рукоделия»,

«Рукодельницы»,

«Сувенирная мастерская»

Спортивно-техническое воспитание направлено на самореализацию творческой личности обучающихся через привлечение их к занятиям техническим творчеством, развитию творческих способностей в области технических знаний, формированию физически крепкого молодого

поколения, ведущего здоровый образ жизни. Данное направление включает следующие объединения:

«Начальное автомоделирование»

«Судомодельный»

«Автомодельный»

«Авиамодельный»

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:

- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- практические (упражнения, самостоятельные задания)
- наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
- демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
- дидактические (использование обучающих пособий)
- иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати)
- словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
- игровые (основаны на игровой деятельности воспитанников)
- ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
- технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
- репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
- проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)

- частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
- исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий:

- Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
- Конкурс
- Фестиваль
- Соревнование
- Экскурсия
- Концерт
- Выставка
- Викторина и т.д.

Отчетная деятельность в учреждении проходит в организации выставок, концертов, участие ребят в соревнованиях, конкурсах, проектах.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения и воспитания:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)

- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)

- эмоциональные (развитие качеств позитивно - положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое)

- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения,поведения,взаимоуважения,доброжелательности,ответственности и обязательности, признание прав всякого человека на самостоятельность и независимость)

- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворенности от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в «Центре» создается воспитательно - образовательное пространство, новое качество образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования.

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, соревнованиях. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

- *предметным* (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения дополнительной образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- *личностным* (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно

совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, конкурс, защита творческой работы и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- результативность обучающихся.

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом.

Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания.

Формы и методы оценки результативности

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг уровня усвоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: отчеты, выставки, конкурсы, соревнования, защита проектов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Объектом педагогического воздействия являются дети и подростки (обучающиеся) в возрасте от 5 до 18 лет. Образовательная деятельность велась путем реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-03 от 29.12.2012 г., Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Организация осуществляет свой основной вид деятельности в соответствии с перечнем муниципальных услуг (муниципального задания), оказываемых физическим и юридическим лицам в установленной сфере деятельности.

Педагогический коллектив Центра предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеразвивающих образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Годовой календарный учебный график муниципального учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества им.И.А. Панкова» г.Кимры, является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Нормативно-правовую базу календарного учебного графика «ЦРТДиЮим.И.А. Панкова» составляют:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07 1998 г в редакции от 03.06.2009 № 118-ФЗ,

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 3.04.2003 г. № 27 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251 – 03»,

- Устав МУДО «ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»,

Годовой календарный учебный график в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

«ЦРТДиЮ им И.А. Панкова» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Основные положения:

1. Продолжительность учебного года в МУДО «ЦРТДиЮ им. И.А. Панкова» составляет 36 учебных недель

2. Учебные занятия начинаются 01.09.2021г. и заканчиваются 31.05.2022г.

3. Учебные занятия проводятся:

с 10.00 до 20.00

в соответствии с расписанием, утвержденным директором не позднее 01.09.2021г.

4. Продолжительность занятий для обучающихся:

- учащиеся дошкольного возраста: 1 академический час - 30 мин.

- учащиеся младшего и старшего школьного возраста: 1 академический час - 45 мин.

В кружках спортивной направленности с учащимися старшего возраста допускаются спаренные занятия по 45 мин.

5. В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы продолжительностью 10-15 минут. В ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий.

6. Продолжительность проведения культурно-досуговых мероприятий составляет:

- дошкольники до 1 часа,

- школьники до 1,5 часов

Наполняемость групп формируется согласно требованиям СанПин

№	Направленность	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Кол-во час в неделю	Кол-во час в год
1	Спортивно-техническое	4	10	74	70	2520
2	Научно-техническое	2	4	33	30	1080
3	Художественно-эстетическое	6	15	142	135	4860
4	Декоративно-прикладное	8	21	170	176	6336
5	Физкультурно-спортивное	2	5	54	43	1548
6	Эколого-биологическое	1	3	27	36	1296
	Итого:	23	58	500	490	17640

Учебный график

№	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во часов в месяц	Кол-во часов в год	Кол-во уч-ся
Спортивно-техническое направление							
1	«**Начальное автомоделирование»**	Чижов К.Ю.	18 ч.	2	72	648	16
2	**«Авиамодельный»**	Скорлотов Е.Г.	18 ч.	3	72	548	21
3	**«Судомодельный»**	Шадров Н.Н.	16 ч.	3	64	576	21
4	**«Автомодельный»**	Лямин С.С.	18 ч.	2	72	648	16
Научно-техническое направление							
5	**«Радиотехнический»**	Попов С.Ю.	9 ч.	1	36	324	12
6	**«Я и компьютер»**	Попов С.Ю.	21ч.	3	84	756	21
Художественно-эстетическое направление							
7	**Хореография «Грация»**	Щеглова Л.А.	18 ч.	2	72	648	20
8	**Танцевальный**	Щеглова Л.А.	18 ч.	2	72	648	20
9	**Театральный кружок «Орфей»**	Потапов С.В.	36 ч.	3	144	1296	30
10	**Изостудия «Радуга красок»**	Демидова Т.Ю.	18 ч.	3	72	648	32
11	**«Акварельки»**	Каравашкина В.В.	18 ч.	2	72	648	16
12	**«Мастерская художника»**	Лебедева А.И.	27 ч.	3	108	972	26
Декоративно-прикладное направление							
13	«**Дизайн кожи»**	Николаенко М.В.	16 ч.	2	64	576	17
14	**«Роспись по дереву»**	Иванова Н.Я.	36 ч.	4	144	1296	29
15	«**Игрушки своими руками»**	Сизова Т.И.	8 ч.	1	32	288	9
16	**«Бумажные фантазии»**	Сизова Т.И.	8 ч.	1	32	288	8
17	**«Островок рукоделия»**	Смирнова Е.А.	36 ч.	4	144	1296	32
18	**«Волшебный клубок»**	Винокурова А.А.	18 ч.	3	72	648	28
19	**«Сувенирная мастерская»**	Каравашкина В.В.	18 ч.	2	72	648	16
20	**«Рукодельницы»**	Астемирова С.Л.	36 ч.	4	144	1296	29
Физкультурно-спортивное направление							
21	**«Секция спортивных единоборств»**	Керимов А.Т.	27 ч.	3	108	972	30
22	**«ОФП»**	Асриян А.Г.	16 ч.	2	64	576	24
Эколого-биологическое направление							
23	**«Экология малышам»**	Ченосова Н.В.	36 ч.	3	144	1296	27
	Всего:		490 ч.	58гр.	19600	17640	500

Режим работы в учреждения в период каникул (июнь- август)

Занятия обучающихся в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию на период каникул:

- занятия кружков на базе «ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»,

- занятия кружков в летних оздоровительных лагерях на базе общеобразовательных школ города, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ « Об образовании в РФ» о сетевом взаимодействии.

- допускается изменение форм занятий: экскурсии, походы, спектакли, игровые программы, мастер-классы, выставки, персональные выставки, участие в городских мероприятиях, участие в празднике День города.

7. Родительские собрания проводятся в учебных группах «ЦРТДиЮим.И.А. Панкова» по усмотрению педагогов дополнительного образования не реже двух раз в год.

8. Регламент административных совещаний:

- педагогический совет – 4 раза в год;

- совещание при директоре – каждую пятницу (еженедельно);

- методический совет – 4 раза в год.

9.Учебно - воспитательная работа проводится в «ЦРТДиЮим.И.А.Панкова» по отдельному плану.

10. Работа психолога по отдельному плану.

Нерабочие праздничные дни – в соответствии с Постановлениями Правительства РФ.

Перспективный план работы МУДО «ЦРТДиЮ им. И.А.Панкова»

Цели и задачи МУДО «ЦРТДиЮ им. И.А.Панкова» на 2021-2022 учебный год.

ЦЕЛЬ	Ведущей целью образовательной деятельности «ЦРТДиЮ им. И.А.Панкова» является создание образовательного пространства для самоопределения и самореализации личности ребенка в ключе общечеловеческих ценностей, организации практики отношений в деятельном обучении, в постижении мира, общении; обеспечивающего социальную защиту и поддержку взросления, формирующего навыки противостояния асоциальным влияниям и увлечениям.
ЗАДАЧИ	• Реализация образовательных программ дополнительного образования. • Предоставление каждому ребенку, исходя из его способностей, склонностей, ценностных ориентаций, возможности реализовать себя в познавательной и творческой деятельности. • Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей. • Приобщение детей к техническому, декоративно-прикладному

	и художественно-эстетическому творчеству на занятиях кружков-секций различных направлений, развитие у них интереса к науке, технике, искусству. ● Эстетическое развитие личности. ● Приобщение детей к здоровому образу жизни, физическое совершенствование. ● Организация содержательного досуга. ● Достижение более высоких результатов в соревнованиях, выставках, конкурсах городского, областного и Российского масштабов. ● Формирование основы для осознанного выбора и получения учащимися профессионального образования, адаптация личности к жизни в обществе.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУДО «ЦРТДиЮ им. И.А.ПАНКОВА»

НАПРАВЛЕНИЯ	**художественно - эстетическое**
	декоративно - прикладное
	спортивно – техническое
	научно - техническое
	физкультурно - спортивное
	эколого - биологическое

Для обеспечения работы «ЦРТДиЮ им. И.А.Панкова» необходимо:

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
- Провести проверку готовности кабинетов к учебному году, провести инструктаж по ТБ, ППБ.	до 1 сентября	директор, зам.директора по УР, зам.директора по АХЧ.
- Регулярно проводить инструктаж по ТБ, ППБ в объединениях.	в течение года	зам.директора по УР, педагоги.
- Обеспечить материально-техническую базу «Центра» для проведения занятий с	в течение года	директор, зам.директора по АХЧ, зам.директора по УР, методисты.

детьми.		
- Педагогам д/о, психологу, методистам сдать планы работы на 2021-2022 учебный год.	до 1 сентября	зам.директора по УР, методисты, педагоги, психолог,
- Занятия проводить по расписанию, утвержденному директором «ЦРТДиЮ им. И.А.Панкова», в соответствии с учебным планом, правилами внутреннего распорядка	в течение года	зам.директора по УР, методисты, педагоги

Методическая работа

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1.	Участие в комплектации учебных групп	сентябрь	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
2.	Проверка учебных журналов	ежемесячно	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
3.	Посещение учебных занятий с целью отслеживания результативности образовательного процесса, использования инновационных педагогических технологий обучения и воспитания	согласно графику	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
4.	Ведение аналитической работы (анализ деятельности объединений, построение графиков и диаграмм по теме исследования)	в течение учебного года	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
5.	Диагностическая работа (проведение мониторингов освоения учебных программ, сохранности контингента обучающихся, результативности)	в течение учебного года	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
6.	Оказание методической (консультационной и практической) помощи педагогам в написании образовательных программ.	в течение учебного года	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
7.	Изучение и внедрение передового педагогического опыта по использованию инновационных педагогических технологий обучения и воспитания в практику учреждения	в течение учебного года	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
Методические занятия			

8.	Декоративно-прикладное направление Кружок «Островок рукоделия» Педагог д/о Смирнова Е.А. Тема: «Параллельное плетение из бисера»	сентябрь-октябрь	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
9.	Спортивно-техническое направление Кружок «Начальное автомоделирование» Педагог д/о Чижов К.Ю. Тема: «Изготовление модели РМ-1	октябрь-ноябрь	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
10.	Художественно-эстетическое направление Кружок «Мастерская художника» педагог д/о Лебедева А.И. «Фруктовый натюрморт»	декабрь-январь	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
11	Эколого-биологическое направление Кружок «Экология малышам» Педагог д/о Ченосова Н.В. «Правила поведения в живой природе»	январь-февраль	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»

Проведение педагогических советов

№	Наименование мероприятия (педагогические советы, производственные совещания)	Дата проведения	Место проведения, ответственные
1.	**Тема:** «Отчет о результатах самообследования за 2020-2021» .План проекта на 2021-2022 учебный год. (доклад Николаенко М.В.)	сентябрь	«Центр» отв.:Тувалова Л.В. Жегалина Т.М. Николаенко М.В. Волкова Н.А. Токарь Л.И.
2.	**Тема:** «Развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования» (доклад педагога д/о Смирновой Е.А.)	декабрь	«Центр» отв.: Тувалова Л.В. Жегалина Т.М. Николаенко М.В. Волкова Н.А. Токарь Л.И.
3.	**Тема:** «Проблемно-ориентированный анализ работы педагогического коллектива» (доклад Туваловой Л.В.)	март	«Центр» отв.: Тувалова Л.В. Жегалина Т.М. Николаенко М.В. Волкова Н.А. Токарь Л.И.
4.	**Тема:** Итоговый педагогический совет: «Результативность и качество дополнительного образования в «Центре» (доклад методиста Волковой Н.А.)	май	«Центр» отв.: Тувалова Л.В. Николаенко М.В. Жегалина Т.М. Волкова Н.А. Токарь Л.И.
5.	Производственные совещания	один раз в неделю	«Центр» отв.: Тувалова Л.В. Николаенко М.В.

			Жегалина Т.М. Волкова Н.А. Токарь Л.И.

Аттестация педагогических работников

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения, ответственные
1.	Аттестация педагога д/о Смирновой Е.А. на соответствие занимаемой должности	01.09.2021 г.	«Центр» отв.:Николаенко М.В. Смирнова Е.А.
2.	Аттестация педагога д/о Чижова К.Ю. на соответствие занимаемой должности	15.10.2021 г.	«Центр» отв.:Николаенко М.В. Чижов К.Ю.
3.	Аттестация педагога д/о Лебедевой А.И. на соответствие занимаемой должности	24.10.2021 г.	«Центр» отв.:Николаенко М.В. Лебедева А.И.
4.	Аттестация педагога д/о Ченосовой Н.В.на соответствие занимаемой должности	02.12.2021 г.	«Центр» отв.:Николаенко М.В. Ченосова Н.В.
5.	Аттестация методиста Волковой Л.В. на соответствие занимаемой должности	01.12.2021г.	«Центр» отв.:Николаенко М.В. Волкова Л.В.
6.	Аттестация педагога-психолога Хрулевой Н.В. на соответствие занимаемой должности	08.02.2022г.	«Центр» отв.:Николаенко М.В. Хрулева Н.В.

Планируется прохождение КПК, обучающих семинаров, вебинаров.

Курсы профессиональной переподготовки **2018-2022гг.**				
Николаенко М.В.	зам. директора УР	Тема: «Менеджмент в образовании», в объеме 270ч.,г. Санкт-Петербург	2018г.	
Каравашкина В.А.	педагог д/о	Тема: «Преподаватель изобразительного и декоративно-прикладного искусства дополнительного и общего образования в рамках ФГТ и ФГОС», в объеме 540 ч., г.Волгоград Тема: «Психологическое консультирование и психодиагностика»,в объеме 620ч., г.Волгоград	2018г. 22.06.2020г.	
Винокурова	педагог д/о	«Профессионал» «Педагогика дополнительного образования детей и	2019г.	

А.А.		взрослых, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ		
Лебедева А.И.	педагог д/о	«Педагогика дополнительного образования детей» с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования»,в объеме 336 ч., г.Киров	2020г.	

Курсы повышения квалификации обучающих семинаров, вебинаров

2018-2022гг.

Ф.И.О.	Должность	Повышение квалификации	Дата прохождения курсов	Планируемый срок прохождения курсов
Тувалова Л.А.	директор, педагог-организатор	Обучающий семинар Тема: «Официальный сайт организации в контексте цифровой эпохи современные требования, законодательные и социальные аспекты и перспективы технического развития», в объеме 4ч.	г.Москва 2018г.	
		Обучающий семинар Тема: «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»,в объеме 36ч.,ТОИУУ Тема: «Духовно-нравственное воспитание детей в условиях реализации ФГОС», в объеме 36ч.,ТОИУУ	г.Тверь 2019г.	2022г.
Демидова Т.Ю.	педагог д/о	Курсы повышения квалификации Тема: «Преподавание учебных дисциплин в области изобразительного искусства в дополнительном образовании»	г. Санкт-Петербург 2021г.	2023г.
Смирнова Е.А.	педагог д/о	Курсы повышения квалификации Тема: «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. Профессиональные дефициты. Система профессионального роста», в объеме 72ч.	г.Санкт-Петербург 2018г.	2021г.
Волкова Н.А.	методист	Вебинар Тема: «Организация методической службы	г.Санкт-Петербург	03.12.202

		в учреждении дополнительного образования», в объеме 8ч.,	03.12.2019г.	2г.
		Курсы повышения квалификации Тема: «Организация методической службы в учреждении дополнительного образования детей и взрослых», в объеме 72ч.	г.Санкт-Петербург 03.12.2019г	03.12.2022г.
Токарь Л.И.	методист	Вебинар Тема: «Организация методической службы в учреждении дополнительного образования», в объеме 8ч. Курсы повышения квалификации Тема: «Организация методической службы в учреждении дополнительного образования детей и взрослых»,в объеме 72ч.	г.Санкт-Петербург 07.05.2019г.	07.05.2022г.
Попов С.Ю.	педагог д/о	Курсы повышения квалификации Тема: «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании», в объеме 72ч.	г.Санкт – Петербург, 17.12.2019г.	17.12.2022г.
Скорлотов Е.Г.	педагог д/о	Курсы повышения квалификации Тема: «Реализация технической направленности в дополнительном образовании», в объеме 72ч.	г.Санкт – Петербург, 24.12.2019г.	24.12.2022г.
Ченосова Н.В.	педагог д/о	Курсы повышения квалификации Тема: «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых. Естественнонаучная направленность», в объеме 72ч.	г.Санкт – Петербург, 11.11.2019г.	11.11.2022г.
Щеглова Л.А.	педагог д/о	Курсы повышения квалификации Тема: «Организация художественно-эстетического воспитания в дополнительном образовании»,в объеме 72ч.	Г.Санкт – Петербург, 11.11.2019г.	11.11.2022г.
Иванова Н.Я.	педагог д/о	Курсы повышения квалификации Тема: «Совершенствование методической деятельности педагогов дополнительного образования»,в объеме 108 ч.	г.Тюмень, 07.11.2019г.	07.11.2022г.

Сизова Т.И.	педагог д/о	Курсы повышения квалификации Тема: «Цифровые технологии в образовании: цифровая образовательная среда и диджитал компетентность педагога»,в объеме 72ч.	г.Санкт – Петербург,	15.12.2020г.
Шадров Н.Н.	педагог д/о	Курсы повышения квалификации Тема: «Современные технологии дополнительного образования: метод. проектов», в объеме 72ч.	г.Киров	15.02.2021г.
Асриян А.Г.	педагог д/о	Курсы повышения квалификации Тема: «Совершенствование деятельности педагога дополнительного образования детей», в объеме 72ч.	г.Киров	15.02.2021г.
Керимов А.Т.	педагог д/о	Курсы повышения квалификации Тема: «Совершенствование деятельности педагога дополнительного образования детей»,в объеме 72ч.	г.Киров	15.02.2021г.

Мероприятия учебно-воспитательной работы «ЦРТДиЮим.И.А.Панкова» на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения
	Участие в выставках, конкурсах		
1.	Работа выставки «Мой любимый город», посвященная 475 –летию г.Кимры	сентябрь - ноябрь	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
	Участие в мероприятиях, семинарах		
2.	Праздник, посвященный 1 сентября «На пороге волшебных открытий» -День открытых дверей, - мастер – классы «Осенняя палитра» для детей и родителей - показательные выступления авиамоделистов «ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»	01.09.2018г. сентябрь	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
3.	Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	17 -18.09.2021г.	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
4.	Участие в областном семинаре декоративно-прикладного творчества «Техническая 2021»	24 сентября	г.Тверь
	Участие в соревнованиях		
5.	Участие в соревнованиях «Матч сильнейших» по судомодельному	сентябрь 2021	г.Пенза

	спорту		
6.	Участие в лично-командном Первенстве Тверской области по судомодельному спорту среди учащихся	17-20.09.2020г.	г.Тверь
Октябрь			
	Участие в выставках, конкурсах		
7.	Участие в муниципальном конкурсе детского творчества по безопасности жизнедеятельности.	03.10. - 31.10.2021г.	г.Кимры, ГОЧС
8.	Участие в региональной выставке-конкурсе прикладного творчества учащихся «Техническая 2021»	01.10.- 08.12.2021г.	г. Тверь
	Участие в соревнованиях		
9.	Участие в лично-командном Первенстве Тверской области по авиамодельному спорту среди учащихся.	08-09.10. 2021г.	г.Тверь
10.	Участие в Чемпионате Тверской области по автомодельному спорту по радиоуправляемым внедорожным автомоделям с электродвигателями.	28.10.2021г.	г.Тверь
	Участие в мероприятиях, семинарах		
11.	Участие в областном семинаре руководителей авиамодельных, судомодельных кружков	20.10.2021г.	г.Тверь
12.	Проведение мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек в молодежной среде, пропаганду здорового образа жизни	октябрь	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
13.	Проведение мероприятий, посвященное «Международному дню учителя»	01.-05.10.2020г.	ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
Ноябрь			
	Участие в выставках, конкурсах		
14.	Участие в детском художественном творчестве, посвященном Дню сотрудников органов внутренних дел	ноябрь	г.Кимры
	Участие в соревнованиях		
15.	Участие в Первенстве среди школьников по судомодельному спорту	24.10.2021г.	г.Кимры
16.	Участие в Чемпионате Тверской области по автомодельному спорту	29.10.2021г.	г.Тверь
	Участие в мероприятиях, семинарах		
17.	Проведение праздничных мероприятий, посвященное Международному дню матери «Мама- главное слово на земле!»	05-30.11.2021г.	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
18.	Проведение мероприятий в рамках месячника толерантного воспитания «Вместе дружная семья»	октябрь	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
19.	Работа психолога с трудными детьми	октябрь	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
Декабрь			
	Участие в выставках, конкурсах		
20.	Участие в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества, посв. празднованию Нового года	01.12 - 23.12.2021г.	г.Кимры
21.	Участие в конкурсе «Новогоднее чудо	11.12 –	г.Кимры

	2021»	22.12.2020г.	
	Участие в соревнованиях		
22.	Участие в традиционном лично-командном Первенстве школьников Тверской области по судомодельному спорту, посвященном Дню освобождения города Калинина от немецко-фашистских захватчиков	03-04.12.2021г.	г.Тверь,ТОЦЮТ
	Участие в мероприятиях, семинарах		
23.	Проведение праздничных мероприятий к Новому году «Зимней сказки торжество!»	21.12 – 27.12.2021г.	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
24.	Проведение мероприятий,посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	03.12.2020г.	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»

Январь

	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения
	Участие в выставках, конкурсах		
	Участие в соревнованиях		
25.	Участие в открытом региональном «Кубке Тверской области – 2020» по автомодельному спорту в классах шоссейных радиоуправляемых моделей с электродвигателями в закрытом помещении.	29.01.2021г.	г.Тверь
	Проведение и участие в мероприятиях, семинарах		
26.	Подготовка и проведение тематического вечера для учащихся «Центра» «В кругу друзей»	15.01.2022г.	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
27.	Проведение недели профориентации «Мир профессий»	13.01.2022г.	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
Февраль			
	Участие в соревнованиях		
28.	Участие в традиционном зимнем лично-командном Первенстве школьников Тверской области по судомодельному спорту, посвященное Дню защитника Отечества.	18.02.2022г.	г.Тверь,ТОЦЮТ
29.	Участие в личном первенстве Тверской области по автомодельному спорту среди учащихся по радиоуправляемым внедорожным автомоделям с электродвигателями на закрытой трассе.	26.02.2022г.	Удомельский р-он
	Проведение и участие в мероприятиях, семинарах		
30.	Проведения мероприятия ко Дню Св. Валентина	14.03.2022г.	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
31.	Подготовка и проведение мероприятия ко Дню защитника Отечества «Аты-баты –вот такие мы солдаты!»	21.02.2022г.	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
Март			
	Участие в соревнованиях		
32.	Участие в открытом региональном «Кубке Тверской области – 2020» по автомодельному спорту в классах	2022г.	г.Тверь

	шоссейных радиоуправляемых моделей с электродвигателями в закрытом помещении.		
33.	Участие в Первенстве Тверской области по судомодельному спорту среди учащихся в классе контурных моделей, посвященном памяти Ивана Сувидова.	2022г.	г.Тверь
34.	Личное Первенство Тверской области по авиамодельному спорту среди школьников в классе летательных планеров, посвященное «Дню защитника Отечества»	2022г.	г.Лихославль
	Проведение и участие в мероприятиях, семинарах		
35.	Подготовка и проведение мероприятия, посв. Международному женскому дню «Среди весенних первых дней 8 марта всех дороже…»	март	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
36.	Подготовка и проведение праздника «Масленица хороша, широка ее душа!»	28.02-06.03.2022г.	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
37.	Участие в областном семинаре декоративно-прикладного направления	март	г.Тверь
Апрель			
	Проведение и участие в мероприятиях, семинарах		
38.	Участие в экологическом субботнике	апрель	Территория «ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
39.	Участие в семинаре с проведением мастер-класса «Декоративно-прикладное творчество – путь к гармоничному развитию личности»	апрель	«Новая Корчева», г.Конаково
40.	Участие в Международном конкурсе « Пасха 2022».	апрель	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
	Май		
	Участие в соревнованиях		
41.	Участие в лично-командном Первенстве Тверской области по судомодельному спорту	2022г.	г.Тверь,ТОЦЮТ
42.	Участие в лично-командное Первенство Тверской области по автомодельному спорту среди учащихся	2022г.	г.Тверь,ТОЦЮТ
	Проведение и участие в мероприятиях, семинарах		
43.	Подготовка и проведение мероприятий, посв. «Дню победы»	май	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
44.	Проведение мероприятия,посв. дню семьи «Дружная семья - это здорово!»	май	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
45.	Организация и проведение итоговой выставка учащихся «Центра» «Мир, где я живу»	май	«ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»
Июнь			
	Участие в соревнованиях		

46.	Участие в лично-командном Первенстве Тверской области по авиамодельному спорту среди учащихся, посвящённом трижды Герою Советского Союза, маршалу авиации А.И. Покрышкину.	2022г.	г.Ржев
	Проведение и участие в мероприятиях, семинарах		
47.	Проведение праздника, посв. Дню защиты детей, «Солнечный город детства»	июнь	г.Кимры
48.	Проведение мероприятий ко Дню Рссии	июнь	г.Кимры
49.	Проведение мероприятия, посв. Дню Памяти	22 июня	
50.	Работа кружков на базе школьных оздоровительных лагерей, согласно договорам сетевого взаимодействия и утвержденного расписания со школами города	июнь -июль	г.Кимры
51.	Участие в городском празднике, посвященном Дню города	июнь	г.Кимры
52.	Для жителей города и оздоровительных лагерей экскурсии по выставке творческих работ учащихся «Центра» «Мир, где я живу »	июнь	«ЦРТДиЮ им. И.А.Панкова»

Работа с родителями

Направление и содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственные
Организация и проведение родительских собраний	В течение учебного года	Зам. директора по УР, методисты, педагоги д/о
Работа по созданию родительских комитетов в кружках	сентябрь	Зам. директора по УР, педагоги
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях кружков «Центра»	В течение учебного года	Зам. по ВР, педагоги д/о
Оформление информационных стендов для родителей (законных представителей) учащихся	В течение учебного года	Зам. директора по УР, ВР, методисты, педагоги д/о
Наполнение и обновление информации дл я родителей (законных представителей) учащихся на официальном сайте учреждения	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Реализация проекта «Школа для родителей»	В течение учебного года	Зам. директора по УР, педагоги-психологи

Организация индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей)	В течение учебного года	Педагоги-психологи, педагоги д/о

Продолжать работу по социально значимым программам и проектам:

- **Участие в проекте** «Программа практико-ориентированного дополнительного образования на базе спортивно-технических кружков».
- **«Семья»,** направленная на сохранение, укрепление и социальную защиту семьи.
- **«Мы за здоровый образ жизни»,** ориентированная на укрепление здоровья детей и подростков.
- **«Подснежник»,** направленнаяна развитие психофизического, умственного и коммуникативно-личностного воспитания детей раннего возраста.
- **«Мы вместе»** по работе с детьми с ограниченными возможностями.
- **продолжать работу проекта** «Школа для родителей»
- **участие в проекте** «Декоративно-прикладного творчество – путь к гармоничному развитию личности» («Новая Корчева, г.Конаково);
- **участие во всероссийском медиафестивале** для детей, юношества и семьи «Моряна-2019» **с проектом** «Модели гражданских и военных судов и кораблей» (г.Тверь);
-**участие во Всероссийском форуме молодых семей** и фестивале клубов молодых семей **с проектом** «Сохраним семью для ребенка – ребенка для семьи» (г.Тверь)

Инновационная деятельность

○ развитие сферы новых информационно-коммуникативных технологий, создан сайт «Центра» (pankova.center)
○ использование педагогами всех объединений «Центра» Интернет-ресурсов
○ отработка навыков пилотирования в программе realfly- симулятор управления виртуальной радиоуправляемой моделью в кружке «Авиамодельный»
○ использование лазерного гравёра и 3Д принтера в кружках спортивно-технического и научно-технического направлений
○ организация и проведение городских семинаров по декоративно-прикладному и художественно-эстетическому направлению, с целью обмена педагогическим опытом
○ работа в АИС «Сетевой город»
○ Введение в практику ежегодного конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям», основными задачами которого являются: формирование профессиональных компетенций педагогов для работы в условиях реализации ФГОС ДО, демонстрация педагогического мастерства, выявления лучшего опыта и инновационных практик.

Планирование и отчетность

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Место проведения, ответственные
1.	Учебный план, годовой календарный график, расписание на 2021-2022 учебный год	до 01.09.2021г.	«Центр» отв.: зам.директора поУР
2	График аттестации педагогических работников	до 01.09.2021г.	«Центр» отв.: зам. директора поУР
3.	Помесячный план	до 01 числа каждого месяца	«Центр» отв.: зам. директора поУР,ВР, методисты
4.	Квартальный отчет	до 01 числа отчетного периода	«Центр» отв.: зам.директора поУР, ВР,методисты
5.	Договора о сетевом взаимодействии с другими общеобразовательными учреждениями	до 01.09.2021г.	«Центр» отв.: директор, зам.директора поУР
6.	Перспективный план работы «ЦРТДиЮим.И.А.Панкова» на 2021-2022 учебный год	до 01 сентября	«Центр» отв.: зам.директора поУР, ВР,методисты
7.	Отчет о результатах самообследования работы за 2021-2022 учебный год	до 01 июля	«Центр» отв.: зам.директора поУР, ВР,методисты
8.	Муниципальное задание Отчет за 6мес.,9мес. отчет за год	до 15.07 - отчет за 6 мес., до 15.09.2021г.- отчет за 9мес.,	«Центр» отв.: зам. директора поУР, гл.бухгалтер

		до 15.01- за год	
9.	Статистический отчет 1-ДОП,1-ДО, ДОП-ИНФ,	январь	«Центр» отв.: зам.директора по УР, методисты, бухгалтер
10.	Отчет форма №1-кадры	до 3 февраля	«Центр» отв.: зам.директора по УР, методисты, бухгалтер
11.	Мониторинг организаций дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	до 20 февраля	«Центр» отв.: зам.директора по УР, методисты
12.	Мониторинг реализации дополнительных общеобразовательных программ по естественно-научному направлению	до 20 февраля	«Центр» отв.: зам.директора по УР, методисты

2.2. Программы дополнительных объединений.

В учреждении реализуются дополнительные образовательные общеразвивающие программы. Срок реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ на учебный год планируется согласно тематического плана, педагогической нагрузки и возрастных особенностей учащихся.

№	Название кружка	Ф.И.О. педагога	Кол-во часов в неделю	Срок реализации программ
Спортивно-техническое направление				
1	**«Начальное автомоделирование»**	Чижов К.Ю.	18 ч.	3 года
2	**«Авиамодельный»**	Скорлотов Е.Г.	18 ч.	3 года
3	**«Судомодельный»**	Шадров Н.Н.	16 ч.	3 года
4	**«Автомодельный»**	Лямин С.С.	18 ч.	3 года
Научно-техническое направление				
5	**«Радиотехнический»**	Попов С.Ю.	9 ч.	5 лет
6	**«Я и компьютер»**	Попов С.Ю.	21ч.	5 лет
Художественно-эстетическое направление				
7	**Хореография «Грация»**	Щеглова Л.А.	18 ч.	4 года
8	**Танцевальный**	Щеглова Л.А.	18 ч.	2 года
9	**Театральный кружок «Орфей»**	Потапов С.В.	36 ч.	2 года
10	**Изостудия «Радуга красок»**	Демидова Т.Ю.	18 ч.	5 лет
11	**«Акварельки»**	Каравашкина В.В.	18 ч.	2 года
12	**«Мастерская художника»**	Лебедева А.И.	27 ч.	3 года
Декоративно-прикладное направление				
13	**«Дизайн кожи»**	Николаенко М.В.	16 ч.	5 лет
14	**«Роспись по дереву»**	Иванова Н.Я.	36 ч.	5 лет

15	«**Игрушки своими руками»**	Сизова Т.И.	8 ч.	3 года
16	**«Бумажные фантазии»**	Сизова Т.И.	8 ч.	2 года
17	**«Островок рукоделия»**	Смирнова Е.А.	36 ч.	4 года
18	**«Волшебный клубок»**	Винокурова А.А.	18 ч.	4 года
19	**«Сувенирная мастерская»**	Каравашкина В.В.	18 ч.	5 лет
20	**«Рукодельницы»**	Астемирова С.Л.	36 ч.	1 год
Физкультурно-спортивное направление				
21	**«Секция спортивных единоборств»**	Керимов А.Т.	27 ч.	4 года
22	**«ОФП»**	Асриян А.Г.	16 ч.	2 года
Эколого-биологическое направление				
23	**«Экология малышам»**	Ченосова Н.В.	36 ч.	3 года
	Всего:		490 ч.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

Цель учебного плана – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

***Задачи учебного плана*:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
-адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

Ожидаемые результаты учебного плана:

-расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;

-реализация дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Тарификационный список педагогических работников «ЦРТДиЮим.И.А.Панкова»

Образовательный процесс осуществляет преподавательский состав в количества 21 человек, из них:

Высшее образование имеют – 10 педагогов,

среднее профессиональное – 11;

Штатных преподавателей – 18, совместитель – 4.

Тарификационный список педагогических работников на 2021-2022 уч.год.

Ф.И.О.	Занимаемая должность	основная работа	внутреннее совмещение	внешнее совм-во	нагрузка	Образование	Наименование документа об образовании, его номер и дата выдачи	Стаж	Квалификационная категория
Шадров Николай Николаевич	Педагог ДО			+	16ч.	Высшее	Диплом ЖБ №563934 1981г.	10л.	первая
Щеглова Людмила Александровна	Педагог ДО	+			36ч.	Высшее	Диплом ВСВ №0669932 2005г.	23г.	первая
Керимов Аликпер Тельманович	Педагог ДО	+			27ч.	Высшее	Диплом АВС №0764205 1997г.	31л.	соответствие
Николаенко Марина Витальевна	Педагог ДО	+			16ч	Среднее профессиональное	Диплом УТ №491991 1994г.	21л.	высшая
Иванова Наталья Яковлевна	Педагог ДО	+			36ч.	Среднее профессиональное	Диплом Щ №346366 1974г.	16л.	первая
Сизова Татьяна Ивановна	Педагог ДО			+	16ч.	Среднее профессиональное	Диплом 69СПА №0005676 2012г.	21л.	высшая
Демидова Татьяна Юрьевна	Педагог ДО	+			18ч.	Среднее профессиональное	Диплом ВЗ1 №148437 1985г.	36л.	высшая
Скорлотов Евгений Геннадьевич	Педагог ДО	+			18ч.	Среднее профессиональное	Диплом №952291 1987г.	7л.	соответствие
Попов Сергей Юрьевич	Педагог ДО	+			30ч.	Среднее профессиональное	Диплом Ю №825945 1977г.	21л.	соответствие
Токарь Людмила Ивановна	Методист	+			1ст.	Высшее	Диплом ВСВ 1895930 2006г.	24г.	соответствие
Чижов Кирилл Юрьевич	Педагог ДО	+			18 ч.	Среднее профессиональное	Диплом 69 БА №005376 2007г.	6л.	соответствие
Асриян Андреас Григорьевич	Педагог ДО			+	16ч.	Среднее профессиональное	Диплом ВСВ №0669932 2005г.	8л.	соответствие
Винокурова Анна Александровна	Педагог ДО	+			18 ч.	Высшее	Диплом ВСГ №3618352 2010г.	8л.	соответствие
Ченосова Наталия Валентиновна	Педагог ДО	+			36ч.	Высшее	Диплом УВ № 022210 1992г.	26л.	соответствие
Лебедева Александра Игоревна	Педагог ДО	+			27ч.	Высшее	Диплом № 115005 0157701 2016г.	2г.	соответствие
Смирнова Елена Алексндровна	Педагог ДО	+			36ч.	Среднее профессиональное	Диплом СБ 4461288 2006г.	13л.	соответствие
Волкова Надежда Александровна	методист	+			1ст.	Высшее	Диплом № 10770400114210	21г.	соответствие
Каравашкина Вера Алексеевна	Педагог ДО	+			36ч.	Высшее	Диплом ИВС № 0347518 2003г.	3г.	соответствие

Хрулева Наталья Валентиновна	Педагог ДО			+	0.5 ст.	Высшее	Диплом БВС №0445024 1998г.	36л.	соответствие
Лямин Сергей Сергеевич	Педагог ДО	+			18ч.	Среднее профессиональное	Диплом Е 63389 2007г.	4 мес.	соответствие
Астемирова Светлана Львовна	Педагог ДО	+			36ч.	Среднее профессиональное	Диплом Щ №346366 1974г	19л.	соответствие
Потапов Сергей Владимирович	Педагог ДО	+			36	Высшее	Диплом ВЗ1 №148437 1985г.	1г.	соответствие

4.Воспитательная программа

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

Полное название	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества им. И. А. Панкова»
Статус	Учреждение дополнительного образования детей
Год основания	1955 г.
Юридический адрес	171504, Тверская область, г. Кимры, ул. Туполева, д.3
Фактический адрес	171504, Тверская область, г. Кимры, ул. Туполева, д.3
Учредители	Администрация г. Кимры, Тверская обл., ул. Кирова, д.18
Электронный адрес	centr_pankova3@mail.ru
Контактный телефон	8(48236) 4-49-97; 4-22-37
Сайт	http://pankova.center
Разработчики программы	Васюнова Т. А. - директор Тувалова Л.В. – заместитель директора по воспитательной работе; Волкова Н. А.– методист Токарь Л. И. – методист

Участники программы	Педагоги и обучающиеся Учреждения
Цель программы	Создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи программы	• развитие гуманистической системывоспитания, где главным критерием является развитие личностиребенка; • координация деятельности и взаимодействиевсех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения исемьи; • межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательногопроцесса в профилактической работе попредупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; • освоение и использование впрактической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы; • использование всех возможных средств для воспитания у обучающихся общейкультуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современногообщества; • дальнейшее развитие и совершенствованиеработы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вреднымпривычкам; • выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации исамоопределения.

Нормативно-правовое обеспечение программы	• Конституция РоссийскойФедерации; • Конвенция о правах ребенка; • Национальная Доктрина образованияРФ; • Закон «Об образовании»РФ; • Государственная программа «Развитие образования Тверской области» на 2019-2024 годы • Программа «Патриотического воспитания граждан РФ»; • Программа развития воспитания в системе образованияРоссии; • Федеральная целевая программа «ДетиРоссии»; • Федеральная программаформирования толерантногосознания; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации 2015 – 2025г. • Уставучреждения

Принципы реализации программы.	• принцип гуманизации(подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода); • принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации воспитанников всистеме ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своейжизнью); • принцип сотрудничества(принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитанияпри сохранении психологическойкомфортности); • принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательномпроцессе); • принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательногопроцесса создавать обстановкупсихологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).
Ожидаемые результаты	Реализация программы позволит заложить основы: • достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований ким; • обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основесовременных
	тенденций развития учебно-воспитательного процесса; • дифференциации и индивидуализации воспитательногопроцесса; • развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитанииличности; • максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательнойработы; • создания условий для творческой самореализации личности.

Пояснительная записка.

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретногоребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

– основы профессиональноговоспитания;

– основы социальноговоспитания.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

– этика и эстетика выполнения работы и представления еерезультатов;

– культура организации своейдеятельности;

– уважительное отношение к профессиональной деятельностидругих;

– адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;

– знание и выполнение профессионально-этическихнорм;

– понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративнаяответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

– коллективнаяответственность;

– умение взаимодействовать с другими членамиколлектива;

– *толерантность;*

– активность и желание участвовать в делах детскогоколлектива;

– стремление к самореализации социально адекватнымиспособами;

– соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнеговида).

В настоящее время к дополнительному образованию общество предъявляет требования: осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему», т.е. повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании учащихся, организации единого образовательного пространства в учреждении. То есть, вместо работы на достижение декларативной цели формирования гармонически развитого человека, дополнительное

образование должно формировать выпускника, социально-адаптированного в обществе с диагностично определенными, научно обоснованными параметрами личности. (схема 1)

Сегодня все более утверждается позиция, что образование – это, тем неменее, рамочный процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса:

- воспитание (целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека);
- обучение (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека);
- социализация (ребенок в образовательной системе подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации: он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими обучающимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит, и т.д.);
- взросление (каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы; традиционно процесс взросления отражает формула «учет возрастных особенностей обучающихся», когда ставитсязадача«перевода»

детей из возраста в возраст, «конструирования» возраста средствами образования).

ресурсов. Для эффективного развития учреждения необходимо расставить приоритеты в выборе ведущего направления движения.

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников.

А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить учащихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

Сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, индивидуально-творческим. А комплексный подход к организации воспитания обеспечивает его эффективность. Меняются цели и задачи в деятельности педагогов, пересматривается их функционал, то есть педагог оказывается самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы в своем объединении и в учреждении в целом. Поэтому одним из основных направлений обновления содержания воспитания должно стать повышение профессионализации, компетентности педагогов. В этой новой модели профессиональной готовности к работе с детьми центральным является умение общаться с обучающимися, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создавать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития, реализации творческогопотенциала.

Поэтому одним из направлений развития воспитательной работы является сохранение традиций и преемственности в работе, закладывание традиции по обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, сотрудничества с различными учреждениями – субъектами социокультурнойсреды.

Реализация Воспитательной программы нацелена на содействие социальной адаптации, профориентации молодежи и повышения конкурентоспособности на рынке труда. Программа должна способствовать выполнению социального заказа общества в сфере дополнительного образования: сделать выпускника социально-адаптированным, а учреждение и педагога – конкурентоспособными.

Воспитательная система Учреждения создана на основе:

- Анализа планов воспитательной работы. Особое внимание уделено следующим параметрам: выполнение воспитательных задач дополнительныхобразовательных программ и различных событий, эффективности проводимых мероприятий, взаимодействие всех элементов системы.
- Проведённого опроса среди родителей и педагогов о запросах к воспитательной и развивающейдеятельности.
- Работы с педагогическимколлективом.

Информационная справка учреждения

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества им. И. А. Панкова»(далее – Учреждение) имеет статус юридического лица, свой Устав, Свидетельство о государственной регистрации, Лицензию на осуществление образовательной деятельности и является составной частью образовательного пространства города, сориентированного на принципы гуманистической личностно-ориентированной педагогики, преемственности, интеграцию деятельности с различными образовательными, культурно-просветительными и другими учреждениями, выполняющими воспитательные функции, что позволяет рассматривать его как важный компонент воспитательного пространства, занимающий ведущее место в зоне «свободного» времени ребенка.

Важнейшим принципом образовательной политики Учреждения является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно. Воспитательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления воспитательной деятельности Учреждения, цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты.

Воспитательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Национальная Доктрина образования РФ;
- Закон «Об образовании»РФ;
- Государственная программа «Развитие образования Тверской области» на 2019-2024 годы
- Программа «Патриотического воспитания граждан РФ»;
- Программа развития воспитания в системе образования России;
- Федеральная целевая программа «Дети России»;

- Федеральная программа формирования толерантного сознания;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации 2015 – 2025г.
- Устав учреждения

Воспитательная программа определяет:

- ✓ цели и содержание воспитательного процесса, особенности их раскрытия, в т.ч. через содержание дополнительных общеразвивающих программ и педагогическихтехнологий;

Воспитательная программа регламентирует:

- ✓ принципы реализациипрограммы;
- ✓ основные направления деятельности воспитательного процесса Учреждения через реализациюподпрограмм;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования и планов воспитательной работы педагогов дополнительногообразования.

Цель и задачи воспитательной деятельности Учреждения.

Цель воспитательной программы: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи программы:

- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личностиребенка;

координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения исемьи;

- межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений срединесовершеннолетних;
- освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательнойработы;
- использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культурыРоссии;
- развитие форм органовсамоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вреднымпривычкам;
- выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Ключевая идея - развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизации (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированногоподхода);
- принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации воспитанников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своейжизнью);
- принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологическойкомфортности);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательномпроцессе);
- принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложныхусловиях).

Описание организации воспитательного процесса (системы).

Создание и развитие воспитательной системы – одна из важнейших задач в деятельности учреждения. Под воспитательной системой понимается способ организации и воспитания членов детского коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию детской личности. Основным средством реализации данной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности ребенка в учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

1-й блок - «Дополнительные образовательные программы». Структура воспитательной системы вытекает из направлений деятельностиУчреждения:

- Художественное-эстетическое;
- Декоративно-прикладное;
- Спортивно-техническое;
- Научно-техническое;
- Эколого-биологическое;
- Социально-гуманитарное;
- Физкультурно-спортивное.

В образовательных программах дополнительного образования детей, которые реализуются на базе Учреждения, указаны воспитательные задачи, возможные виды и формы деятельности в соответствии с направлением творческих объединений. Одновременно педагогами реализуются воспитательные программы, составляются планы воспитательной работы.

Основной формой организации образовательного процесса и реализации важных задач воспитания в творческих объединениях Учреждения является учебное занятие. Формирование и развитие личностной позиции обучающихся к учебной деятельности начинается с момента прихода ребёнка на учебное занятие, встречи с педагогом и знакомства с кабинетом. Если ребёнку понравились работы в кабинете, педагог, то он будет заинтересован в том, чтобы научиться делать такие же вещи и продолжать общаться с умным, тактичным и талантливым педагогом. Обдумывая интерьер учебного кабинета, наши педагоги стараются создать атмосферу тепла и легкости, в котором будут заниматься дети. Еще один важный момент, который влияет на формирование личностной позиции ребёнка к обучению в Учреждении – это удовлетворение потребностей обучающихся к получению ЗУНов, необходимых для выбора будущей профессии. Для того, чтобы замотивировать обучающихся процессом обучения в том или ином творческом объединении, педагогами на учебных занятиях используется такая информация и такие формы работы, которые учитывают личностные особенности детей; стимулируют активность застенчивых детей, повышение самоконтроля у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п. На занятиях педагогов Учреждения можно увидеть то, как умелое использование выразительных движений, мимики, интонированной речи влияет на работоспособность и поведениегруппы.

2-й блок- «Вертикаль» (профильные мероприятия). В любом возрасте человек при благоприятных условиях постоянно развивается и творчески растёт. Одним из способов расширить горизонты творческих возможностей и духовного развития детей является организация, участие в профильных мероприятиях различного уровня. Педагогический

коллектив постоянно активно готовит обучающихся творческих объединений к участию в различных конференциях, конкурсах, выставках и фестивалях разного уровня, что способствует развитию их творческого потенциала. Итоги многих педагогических и психологических исследований свидетельствуют о важности заботы педагогов о создании условий для развития способностей обучающихся, формирования у них потребности к достижению высоких результатов. Акцентирование внимания педагогов на достижениях обучающихся является одним из главных условий для формирования у ребёнка адекватных представлений о самом себе, сильных и слабых сторонах своей личности, успехах и неудачах в совместной и индивидуальной деятельности. Это помогает детям более реально оценивать свои возможности, делать правильный выбор целей, содержания и способов организации своей жизнедеятельности, что, в свою очередь, содействует их более интенсивному личностному росту. В профильных мероприятиях обычно участвуют самые яркие «звёздочки», наиболее талантливые дети и коллективы. Данные мероприятия предоставляют возможность талантливым детям проявить свои способности и продемонстрировать навыки иумения.

3-й блок - «Дом, в котором мы живем» - традиционные дела обучающихся Учреждения. Мероприятия, спланированные в рамках этого модуля, способствуют развитию микрокультуры коллектива, созданию нравственной и духовно - образовательной среды, в которой может свободно развиваться и самосовершенствоваться личность ребёнка и педагога. Эта среда должна помочь детям компенсировать то, чего они недополучают в школе или семье: состояться в социуме, быть ценным не за хорошие оценки, а за личностные качества, получать и оказывать помощь иподдержку.

Задача педагогического коллектива – создать Дом, в котором дети и педагоги имеют возможность развиваться как личность и совершенствоваться. Дом - где хорошо и уютно каждому, как в семье, где каждого любят и уважают, ценят, независимо от успехов, а просто за то, что он Человек. Принцип личностно ориентированного подхода, заложенный в концепции развития Учреждения дополнительного образования, реализуется, в том числе и через участие в мероприятиях «Центра»:

- календарные (к праздничнымдатам);
- отчётные.

Данную форму воспитательной работы активно используют творческие объединения художественно-эстетического направления, являются постоянными участниками мероприятий, организуемых на базе Учреждения. Такая деятельность в силу своей эмоциональной наполненности, комплексного воздействия на зрителя и юных артистов приобретает всё большее значение в духовном, нравственном и эстетическом воспитании детей. Участие в праздничных программах помогает снять неуверенность в себе, тайный страх, осознать свои возможности, создать ситуацию успеха, которая очень важна для ребёнка, стимулирует развитие личности.

4-й блок- «Организация развивающего досуга». Цель деятельности по программам: способствовать формированию разносторонне развитой творческой личности.

Творческо-познавательная деятельность предполагает мероприятия, развивающие творческие способности, обеспечивающие значимый уровень возрастной социализации и самоактуализации, позволяющие успешно формировать социально активную творческую личность, способную адаптироваться к новым условиям жизни, применять и использовать освоенное

содержание образования, приобретенный опыт познавательной деятельности к самостоятельному решению теоретических и практических задач.

Духовно-нравственная деятельность направлена на привитие духовно-нравственных норм жизни, создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы культурных, духовных и нравственных ценностей.

Гражданско-патриотическая деятельность включает мероприятия, воспитывающие отношение ребенка к Родине, обществу, коллективу, труду, своим обязанностям и к самому себе и развивающие такие качества, как патриотизм, толерантность, товарищество, глубокое уважение к людям.

Эколого-трудовая деятельность направлена на всестороннее развитие ребенка, становление его как труженика, гражданина, разумного потребителя. Экологическое образование призвано не только дать учащимся основы научных представлений, но и позволить им овладеть прикладными умениями по сохранению природной среды.

5-й блок - «Умныеканикулы»:

Педагоги в каникулярный период продолжают реализацию дополнительных общеразвивающих программ, но меняют форму занятий. Это вносит элемент новизны и праздничности в общение детей друг с другом и с педагогами. Путешествия, соревнования, театрализованные постановки и сотни новых знакомств раскрывают творческий потенциал ребёнка, позволяют по-новому взглянуть на мир. Такое неформальное общение формирует личность ребёнка, его отношение к миру, его гражданскую позицию и осознание собственных возможностей. Творческий подход к отдыху и образованию - это альфа и омега воспитания полноценной личности.

В период летних школьных каникул работатакже ведется на базе общеобразовательных школ города. Педагоги «Центра» проводят мастер-классы, организуют показательные выступления (кружки «Автомодельный», «Судомодельный», «Авиамодельный»). Для организованных групп школьников в «ЦРТД и Ю им. И. А. Панкова» проходят экскурсии по итоговой выставке детских творческих работ, которые способствуют формированию общей культуры детей, интерес к досугу, содержательному времяпрепровождению. Они являются основой для самоопределения учащегося, его интеллектуального и духовного развития, удовлетворения образовательных и социально-культурных потребностей. После посещения таких выставок многие ребята приходят к нам записываться в кружки в новом учебном году.

6- й блок - «Профилактика».

Организация профилактической работы строится с учётом различных возрастных категорий учащихся, в связи со специфическими особенностями учащихся разного возраста. В течение года в «Центре» проводятся тематические месячники, инструктажи, беседы, викторины, направленные на формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, развитие навыков информационной безопасности, безопасности в быту и на отдыхе.

Блоки воспитательной программы:

Дополнительные общеразвивающие программы

- Воспитательная программа объединения
- План воспитательной работы

"Вертикаль" (профильные мероприятия)

- конкурсы
- соревнования
- выставки
- фестивали
- конференции

"Дом в котором мы живем"

- мероприятия по развитию микрокультуры коллектива
- традиционные мероприятия учреждения

Организация развивающего досуга

- подпрограмма "Мир вокруг нас" /муниципальный и социальный заказ/
- подпрограмма "Гражданско - патриотическое воспитание"
- подпрограмма "Здоровый образ жизни".
- подпрограмма "Добрая воля"
- подпрограмма "Юбилейные события"
- подпрограмма "Нас окружают самые"

"Умные каникулы"

- программа весенней разнопрофильной смены
- программа весенней лидерской смены
- программа летней разнопрофильной смены
- программа осенней разнопрофильной смены

"Профилактика"

- Подпрограмма «Профилактика негативных явлений»
- Подпрограмма «Дорога

Основные базовые ценности воспитательной системы Учреждения.

Основными базовыми ценностями воспитательной системы учреждения выступают следующие:

- воспитательная система особой культуры, отличительными чертами которой являются: комфортность, партнерские взаимоотношения объектов и субъектов воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива; развитые связи с социальной средой и общественными организациями поселения;
- воспитательное пространство - большая семья, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося, где не ущемляются егоправа, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям - основное правило жизни детского сообщества;
- сбалансированность воспитательной экосистемы, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться;
- воспитательная система, где учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;
- воспитательное пространство реабилитирующего назначения для обучающегосяс проблемами в развитии, обучении и воспитании;
- воспитывающая среда как источник добрых дел для общества и самого себя, как условие осознания и самостоятельного моделирования человеческого счастья;
- насыщенная образовательно-воспитательная среда, дающая возможность увеличить время пребывания детей в учреждении по собственной инициативе, занимая его добрыми и полезными для себя и людей делами;

Модель личности выпускника Учреждения.

Выпускник Учреждения обладает:

- ✓ сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
- ✓ выраженной гражданской позицией, патриотичен;
- ✓ нравственными качествами, принятыми в обществе, высоко духовен;
- ✓ знаниями своих способностей, возможностей и качеств;
- ✓ сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самовоспитанием и самообразованием;
- ✓ способностью выбора и самоопределения;
- ✓ критическим мышлением, экономической и педагогической грамотностью;
- ✓ владеет культурой общения и поведения, ведёт здоровый образ жизни.

Личностные качества выпускника:	✓ дисциплинирован ✓ внутренне свободен,независим ✓ порядочен ✓ развито чувстводостоинства ✓ социальноадаптирован ✓ креативен ✓ конкурентноспособен ✓ умеет реализоватьсебя
Сформированность духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности:	✓ сформированность высокого уровня духовности, нравственности, гражданского самосознания и ответственности; ✓ воспитание чувства гордости засвою Родину, свой край, его самобытную культуру, принадлежность к своему народу; ✓ приобретение опытагражданской деятельности через образцы служения Отчизне и своему народу православных героев и подвижников; ✓ развитие потребности в изучениииистории, культуры, традиций православной Руси и Северногокрая; ✓ стремление сохранять и приумножать духовные, исторические икультурные традиции России и Северногокрая; ✓ формированность высокогоуровня экологическойкультуры.
Коммуникативность:	✓ толерантное отношение клюдям; ✓ гуманность, уважение,достоинство; ✓ общителен; ✓ тактичен; ✓ умеет контролироватьсебя.
Мировоззрение:	✓ обладает правовой иполитической культурой; ✓ жизненным и социальнымоптимизмом; ✓ уважает историю и культуру своей Родины, своего народа, своегокрая.
Интеллектуальное развитие:	✓ умеет анализировать, обобщать,делать выводы; ✓ занимаетсясамообразованием; ✓ объективно оцениваетсебя;

- ✓ стремится к самовоспитанию, саморазвитию,самосовершенствованию.

Целеустремленность:

- ✓ наличие жизненныхпланов;
- ✓ активная профессиональнаяподготовка;
- ✓ способность сделать правильный социальный, нравственныйвыбор;
- ✓ стремление к формированию собственной культуры.

Здоровый образ жизни:

- ✓ стремление к физическомусовершенству;
- ✓ отношение к своему здоровью как к важнейшей личной иобщественной ценности;
- ✓ понимание и ведение здорового образа жизни.

Критерии результативности воспитательной работы Учреждения:

Так как основной целью организации воспитательно–досуговой деятельности является содействие развитию личности ребенка, то основными критериями оценки результативности являются:

- Самоактуализация личности обучающихся;

Показателями при оценке данного критерия являются:

- Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своихспособностей;
- Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;
- Выбор нравственных форм и способов самореализации исамоуважения;
- Наличие положительной самооценки, уверенности в своих делах ивозможностях:
- Обладание способности крефлексии.

Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей, конкурентоспособность.

Показателями при оценке данного критерия являются:

- Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношения к основным сторонам жизнедеятельности учреждения дополнительногообразования;
- Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиямитрудовой деятельности, взаимоотношениями вколлективе.
- Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитаниясвоего ребенка.

Сформированность детского коллектива.

Показателями при оценке данного критерия являются:

- Усвоение обучающимися образовательныхпрограмм;
- Участие обучающихся и педагогов в смотрах, конкурсах,соревнованиях;
- Сохранность контингента обучающихся, наличие групп 3-го и более годов обучения;
- Репутацияучреждения.

Прогнозируемые результаты реализации воспитательной программы .

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система Учреждения будет:

- более целенаправленно следовать основным признакам гуманистическойсистемы;
- четко прослеживаться положительная динамика по следующим показателям развития воспитательной системыучреждения:

- мотивация обучающихся на познавательную деятельность исаморазвитие;
- готовность обучающихся ксаморазвитию;
- готовность педагогов к саморазвитию исамосовершенствованию;
- положительная адекватнаясамооценка;
- положительная динамика здоровьяобучающихся;
- положительная динамика интеллектуального развитияобучающихся;
- положительная динамика улучшения психологического климата в Учреждении;
- соответствие ценностных ориентаций обучающихсягуманистическим ценностям;
- соответствие осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям обучающихся старших классов;
- рост профессионализмапедагогов;
- развитие гуманистической педагогической позиции ипедагогической культурыпедагогов;
- повышение качества знанийобучающихся;
- снижение тревожности обучающихся ипедагогов;
- удовлетворенность обучающихся и педагогов отношением кдеятельности.

Ожидаемые результаты реализации воспитательной программы:

•достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований ким;

• обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательногопроцесса;

• дифференциации и индивидуализации воспитательногопроцесса;

• развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитанииличности;

• максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательнойработы;

создания условий для творческой самореализацииличности

5. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Обучающиеся, прошедшие обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

- обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечений;
- овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
- овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов

1.Качественная модернизация организации образовательно-воспитательного процесса:

- наличие дополнительных образовательных программ, отвечающих современным требованиям в оформлении и содержании, а также социальному заказу;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогов;
- использование активных форм обучения;
- наличие комфортного психологического климата образовательно-воспитательной среды;
- наличие количества призеров в различных направлениях деятельности на мероприятиях разного уровня.

2.Расширение социального опыта обучающихся для укрепления их профессиональных предпочтений:

- наличие у обучающихся устойчивого познавательного интереса к выбранному виду творчества;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;

Ожидаемые результаты реализации данной образовательной программы :

- личность со сформированной гражданской позицией – осознающая собственную принадлежность к географическому, культурному сообществу – Российской Федерации, понимающая и принимающая свою страну; относящаяся с уважением к истории, традициям и гражданам своей страны;

- личность с устойчивой мотивацией и потребностью к саморазвитию, познанию и творчеству;
-личность, готовая к осуществлению деятельности во взрослом социуме, социализированная и адекватная;
- личность, ориентированная на абсолютные человеческие ценности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Закон РФ «Об Образовании».

2.Нормативно-правовые документы МУДО «ЦРТДиЮ им. И.А.Панкова»

3. Богуславская И.Г. Актуальные проблемы воспитания и развития личности в контексте модернизации образования. - Казань, 2009.

4. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования .- Ростов- н-Д, 2007г.

5. Добрецова Н.В.// Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного обучения: Учебно-методическое пособие для учителей/Под ред. А.П.Тряпицыной.- СПБ.: «КАРО», 2010г.

6.Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2008.

7. Журналы «Внешкольник», «Дополнительное образование», «Классный руководитель». – 2012 – 2017 гг.

8.Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2009.

9. Практическое пособие под ред. Евладовой Е.В., Золотаревой А.В., Паладьева С.Л. Интеграция общего и дополнительного образования. – М.:АРКТИ, 2011 г.

10. Учебно-методическое пособие под ред. Тряпициной А.С. Возможности дополнительного образования детей для реализации профильного обучения. – СПБ.: «КАРО», 2009 г.