

**Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества им. И. А. Панкова»**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
открытого занятия в кружке «Экология малышам»**

Тема: «Миграция пернатых»

**Выполнила: Ченосова Наталия Валентиновна
педагог дополнительного образования
«ЦРТДиЮ им. И.А. Панкова»**

г. Кимры

2021 г.

**План-конспект занятия
педагога дополнительного образования
Ченосовой Наталии Валентиновны**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Роль птиц в природе весьма значительна благодаря разнообразию их деятельности и очень большой численности. Подсчитано, что на земном шаре живет около 100 млрд. птиц. Все они поедают большое количество растительной и животной пищи, оказывая этим существенное влияние на живую природу. Особенно велико значение птиц в регулировании численности насекомых и мелких грызунов. Подчас птицы сами служат пищей другим животным. Таким образом, птицы являются важным звеном в цепях питания живых организмов.

Велико значение птиц в распространении семян. Склеывая сочные плоды рябины, бузины, брусники, черемухи, черники и многих других растений, они перелетают с места на место и выбрасывают вместе с пометом неповрежденные семена.

Все насекомоядные птицы считаются полезными, так как они истребляют насекомых, в первую очередь различных массовых вредителей культурных и ценных дикорастущих растений. Поэтому так важно охранять птиц и привлекать их на поля, огороды, в сады.

Несомненно, полезны для человека и хищные птицы, во множестве уничтожающие мелких грызунов - вредителей полевых культур и распространителей многих инфекционных заболеваний (например, чумы, желтухи).

Птицы - первые и самые надежные помощники человека в истреблении вредных насекомых и их личинок. Если мы будем беречь насекомоядных птиц, у нас всегда будет огромная армия неупоминых работников, которые не допустят поражения лесов и садов вредными насекомыми. Для того чтобы сохранить наших крылатых помощников, нужно прежде всего не губить их самих, а также не трогать их гнезда и яйца.

ТЕМА: «Миграция пернатых»

Тип занятия: комбинированное.

Цель занятия: Дать представление о последовательности возвращения птиц из теплых стран, изготовление тематической аппликации.

Задачи:

Образовательные: Познакомить с перелетными птицами, их внешним видом, с особенностями питания, со значением птиц в природе и в жизни человека.

Развивающие: Развивать познавательный интерес и активность младших школьников, внимание, память, мелкую моторику рук, умение вырезать детали по трафарету, составлять аппликацию.

Воспитательные: Прививать бережное и заботливое отношение к птицам воспитывать организованность, аккуратность, умение работать в группе.

Оборудование материалы:

Листы ватмана, цветная бумага, ножницы, клей, простой карандаш, фломастеры.

Дидактическое оснащение:

Демонстрационный материал (иллюстрации с изображением перелетных птиц, фотографии и картинки о весне)

Форма проведения занятия: фронтальная, групповая.

Формы обучения: беседа, практическая работа.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, метод демонстрации, репродуктивный метод.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

1. Организационный этап. (2 мин.)
2. Этап изучения нового материала. (15 мин.)
3. Практическая работа. (25 мин.)
4. Подведение итогов работы. (3 мин.)

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1.Организационный этап.

Приветствие педагога, объявление темы занятия. Знакомство с этапами занятия.

2. Этап изучения нового материала.

Педагог:

1.- Около 90 лет, ежегодно в конце марта, проводится традиционный праздник «День птиц», посвященный прилету птиц из теплых стран.

Большинство птиц приносит человеку большую пользу.

- Какую пользу приносят птицы? (Уничтожают вредных насекомых и их личинок, мышей, поедают семена сорняков)

- Поэтому, как надо относиться к птицам? (Охранять, не беспокоить во время высиживания яиц в гнездах, не шуметь в лесу, зимой подкармливать, изготавливать зимой – кормушки, весной – гнездовья у птиц.)

- Сейчас на улице весна и птицы уже возвращаются с юга. А возвращаются домой пернатые в строгой последовательности: сначала зерноядные, затем водоплавающие и позже всех насекомоядные.

2. – Каких перелетных птиц вы знаете?

(Показ иллюстраций с изображением перелетных птиц, рассказ об особенностях питания, о голосах)

Физминутка.

3. Практическая работа.

1) Учащиеся делятся на 2 группы. Педагог предлагает выполнить следующие задания:

- Собрать из слов пословицу («Увидел грача – весну встречай!»);
- Вставить недостающие буквы в слова, прочесть их и показать на картинке этих птиц;
- Разделить картинки с изображением птиц на 2 группы : зимующие и перелетные.

Беседа по вопросам:

- Какие птицы прилетают к нам весной первыми? (Грачи, скворцы)
- Какая птица наших лесов лучше всех подражает птичьим голосам? (Скворец)
- Какая птица строит гнездо в виде корзинки? (Иволга)
- Какие птицы ловят насекомых на лету? (Ласточки, стрижи)
- Назовите маленькую птичку, которая поёт высоко в небе. (Жаворонок)
- Назовите единственную птицу, которая поедает мохнатых ядовитых гусениц, уничтожающих лес. (Кукушка)

2) – Как мы можем встретить наших пернатых друзей весной? (Сделать гнездовья)

- А какие гнездовья для птиц можно изготовить? (Скворечники, синичники)

Учащиеся рассматривают образец аппликации, выясняют какого цвета нужна бумага для работы, самостоятельно в группах выполняют работу (рисуют на ватмане дерево, вырезают по шаблону детали скворечника и скворца, делают аппликацию). Каждый учащийся выполняет индивидуальное задание в рамках общей цели (аппликация).

4. Подведение итогов.

Рефлекторная беседа

Пришло время подвести итоги.

- Каких перелетных птиц вы запомнили?
- В какой последовательности возвращаются птицы из теплых стран?
- Как вы можете подготовиться к встрече птиц весной? (Вместе со взрослыми сделать скворечники)

(Ответы детей)

Анализ выполненных работ.

На доске вывешиваются выполненные работы и анализируются педагогом.

Заключительное слово педагога.

- Птицы – наши друзья. Их нужно охранять, помогать им. Они приносят большую пользу человеку. А весной и летом пернатые радуют нас своими веселыми звонкими голосами.