

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа кружка «Игрушки своими руками»
Направленность	Декоративно-прикладная
Специализация программы	Теоретическая и практическая подготовка в декоративно-прикладном направлении
Место реализации	МУДО «ЦРТДиЮ им.И.А.Панкова», г.Кимры, ул.Туполева, д.3, 8(48236)4-22-37, centr_pankova3@mail.ru
Составитель программы	Педагог ДО Сизова Татьяна Ивановна
Формы обучения, виды деятельности по программе	Очная, групповые занятия, индивидуальные занятия, теоретическая и практическая деятельность, коллективно-творческая и социально-значимая деятельность, воспитательные мероприятия
Цель программы	развитие познавательного интереса, творческих способностей и нравственных качеств учащихся во внеурочное время в процессе освоения технологии изготовления мягкой игрушки.
Срок реализации программы	4 года
Формы контроля, аттестации	Входной, текущий, итоговый контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения программы
Условия участия в программе	Добровольное желание детей, по заявлению родителей/законных представителей

Общая характеристика программы

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа кружка «Игрушки своими руками» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10. 2009 № 373, зарегистрированный Минюстом России 22.12. 2009 № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

-Устав МУДО «ЦРТДиЮ им. И.А.Панкова» от 18.08.2014 г

- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

- Программы внеурочной деятельности системы Л.В. Занкова/Сост. Е.Н. Петрова.- Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011, авторской программы Т.Н. Просняковой «Художественное творчество: станем волшебниками».

В положении Федерального государственного Образовательного стандарта общего образования одной из целей, связанных с модернизацией содержания общего образования, является гуманистическая направленность образования. Она обуславливает личностно-ориентированную модель взаимодействия, развитие личности ребёнка, его творческого потенциала. Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, креативного мышления, способствующего формированию разносторонне-развитой личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью.

Изготовление мягкой игрушки - интересный и полезный вид рукоделия, который приносит радость, дает возможность выразить себя в творчестве, увидеть в повседневном красоту и гармонию, позволяет в полной мере проявить свою фантазию, вкус, мастерство.

Умение шить позволяет украсить свой дом различными поделками, каждая игрушка индивидуальна и несет в себе частицу человеческого тепла, дает возможность дать устаревшим, ненужным вещам вторую жизнь при использовании их для их пошива.

Данная программа представляет собой разработанный курс художественно-эстетического направления, работа с тканью, изготовление мягких объемных игрушек. В процессе изготовления игрушки обучающиеся приобретают практические навыки кройки и шитья, навыки работы с разными материалами и инструментами, умение подбирать гармоничные цвета и оттенки ткани. Это базовые основы, на почве которых в дальнейшем сложится как система эстетических знаний, так и собственные художественно-практические навыки ребенка».

Программа имеет большое воспитательное значение. У детей развивается усидчивость, внимание, аккуратность, бережное отношение к вещам. Ребенок учится ценить все, что сделано им самим и другими людьми, учится видеть прекрасное, познает окружающий мир. Богатая детская фантазия, нестандартность мышления учащихся дают возможность создавать замечательные образы игрушек.

Кроме этого программа позволяет выявить художественно-одаренных детей, обеспечить соответствующие условия для их творческого развития; помогает решать проблему занятости детей начальной школы во внеурочное время и может быть реализована как в общеобразовательной школе, так и в учреждениях дополнительного образования учащихся.

Актуальность программы - наше первое знакомство с миром его познание и понимание проходит через игрушку, это своеобразная школа чувств, которая активизирует мысли, фантазию, речь, память, эмоции, прививает

любовь к прекрасному она служит целям умственного, нравственного, эстетического воспитания. Работа с мягкой игрушкой познакомит с традициями русского народного художественного творчества. Познавание народных традиций вырабатывает уважение к русской культуре. В современном, быстро меняющемся мире возникает необходимость заботиться об укреплении связей ребенка с природой, культурой, трудом и искусством. Мягкая игрушка один из видов декоративно-прикладного творчества. Такие образом программа основывается на принципе единства обучения и воспитания. Исходя из этого, программу можно считать актуальной.

Новизна программы заключается в ее практической значимости: она открывает большие возможности профориентационной и трудовой деятельности каждому, участвующему в ее реализации.

Важной задачей дополнительного образования является развитие творческих способностей учащихся, так как этот процесс пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Поэтому **целью** данной программы является развитие познавательного интереса, творческих способностей и нравственных качеств учащихся во внеурочное время в процессе освоения технологии изготовления мягкой игрушки.

Цель может быть достигнута при решении ряда **задач**:

обучающие:

- обучить практическим навыкам работы с разными материалами и инструментами;
- обучить правилам безопасной работы с материалами и инструментами;
- познакомить с назначением и областью применения материалов, экономному их использованию;

развивающие:

- развивать воображение, наблюдательность, неординарное мышление, внимательность, усидчивость и аккуратность;
- расширять сенсорный опыт, развивать моторику рук;
- развивать умения и навыки работы с ручными инструментами и разными материалами;
- формировать эстетический и художественный вкус;

воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, нравственно-этических норм межличностных взаимоотношений, умений и навыков поведения и работы в коллективе;

- воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда.

В результате освоения программы учащиеся должны **знать:**

- правила подготовки рабочего места;
- правила безопасной работы с разными материалами и инструментами;
- технологию изготовления основ для разного вида игрушек;
- область применения и назначение материалов и инструментов;

уметь:

- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль над ее ходом и результатами;
- изготавливать мягкую игрушку из доступных материалов по 2-6 выкройкам и описанию; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- проектировать собственную игрушку и шить по своему замыслу;
- осуществлять декоративное оформление и отделку сшитой игрушки;

быть:

- дружными, уважительными, сдержанными, наблюдательными, внимательными, усидчивыми, аккуратными, бережливыми, экономными.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения правил безопасной работы с материалами и инструментами;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы.

Особенности программы

Программа рассчитана на 4 года для обучающихся от 7 – 17 лет.

При комплектовании групп следует учитывать возраст детей. В одну группу рекомендуется записывать школьников с разницей в возрасте не более 1-3 года.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными психологическими возможностями и особенностями детей, что предполагает возможную необходимую коррекцию времени и режима занятий.

Возрастные рамки групп могут меняться в зависимости от возраста поступающих учащихся.

Учитывая возрастные и психологические особенности учащихся, на занятиях сочетаются коллективная, групповая и индивидуальная формы работы.

Используются методы: словесные (рассказ, беседа, объяснение), практические, наглядные, контролируемые (текущий контроль – кроссворды, викторины, конкурсы, выставки).

Прогнозируемый конечный результат:

- Формируется творческая личность с эстетически развитым вкусом
- Дети могут работать с различными тканями, знают особенности различных материалов, назначение приспособлений.
- Знают приемы экономичного расхода материалов.
- Знакомы с технологией изготовления различных видов игрушек.
- Участвуют в выставках.
- У детей вырабатываются навыки адаптации в коллективе и навыки общения с людьми.
- Знают технику безопасности при работе с иглами, ножницами, клеем.
- Умеют производить последовательность действий по инструкции.
- Понимают задачу.
- Уточняют формулировку задачи.
- Знают, как получить недостающие дополнительные данные в других источниках информации.
- Частично контролируют свои действия, могут найти ошибку.
- С помощью взрослого оценивает продукт деятельности на основе заданных критериев.
- Умеет доброжелательно воспринимать критику и советы других.
- Умеет работать в группе, в паре.
- Умеет выстраивать взаимоотношения в знакомом коллективе.
- С помощью взрослого находит способы поведения в ситуации неизбежного конфликта.
- Умеет оценивать свои действия с точки зрения общепринятых норм человеческого поведения.
- Результаты отслеживаются с помощью наблюдений в процессе занятий.

К концу первого года обучения дети

Низкий уровень

Знают:

- правила поведения на занятии;
- ТБ при работе с острыми предметами;
- какие инструменты нужны для изготовления игрушек.

Умеют:

- выкроить детали игрушки по шаблону с помощью педагога;
- выполнять шов «вперед иголка»;
- изготовить простейшие игрушки из меха под руководством педагога.

Средний уровень

Знают:

- основные виды швов («вперед иголка»; «назад иголка», «петельный»);
- основные отличия при работе с тканью и мехом.

Умеют:

- выполнять шов «вперед иголка», «назад иголка»;
- изготовить простые игрушки из меха с применением других материалов под руководством педагога.

Высокий уровень

Знают:

- способы поиска информации;
- виды ручных работ и швов;
- способы изготовления простых игрушек из ткани и меха.

Умеют:

- планировать свою деятельность;
- изготовить простые игрушки из ткани и меха частично самостоятельно.

К концу второго года обучения дети знают:

Низкий уровень

Знают:

- ТБ при работе с мехом и ворсистыми тканями;
- что такое каркасная игрушка;

Умеют:

- выполнять основные виды швов («вперед иголка», «назад иголка», «петельный»);
- изготовить простые игрушки из ткани и меха под руководством педагога.

Средний уровень

Знают:

- способы поиска информации;
- виды ручных работ и швов;
- способы изготовления простых игрушек из ткани и меха, каркасных игрушек.

Умеют:

- выполнять основные виды швов («вперед иголка», «назад иголка», тамбурный);
- изготовить сложные по крою игрушек из меха и ткани, с каркасом и без него с помощью педагога.

Высокий уровень

Знают:

- основные виды ручных работ и швов.
- способы изготовления каркасных игрушек.

Умеют:

- изготовить сложные по крою игрушек из меха и ткани, с каркасом и без него частично самостоятельно.

К концу третьего года обучения дети знают:

Низкий уровень знают:

- ТБ при работе с мехом и ворсистыми тканями;
- виды ручных работ и швов;

Умеют:

- выполнять основные виды швов («вперед иголка», «назад иголка», «петельный»);
- изготовить простые игрушки из ткани и меха под руководством педагога.

Средний уровень знают:

- способы поиска информации;
- виды ручных работ и швов;
- элементы материаловедения;
- способы изготовления простых игрушек из ткани и меха, каркасных игрушек.

Умеют:

- выполнять основные виды швов («вперед иголка», «назад иголка», тамбурный);
- изготовить сложные по крою игрушек из меха и ткани, с каркасом и без него с помощью педагога.

Высокий уровень

Знают:

- основные виды ручных работ и швов.
- материаловедение
- способы изготовления каркасных игрушек.

Умеют:

- изготовить сложные по крою игрушек из меха и ткани, с каркасом и без него частично самостоятельно.
- технические приёмы (увеличение и уменьшение выкройки)

К концу четвёртого года обучения дети знают:

Низкий уровень

Знают:

- ТБ при работе с мехом и ворсистыми тканями;
- виды ручных работ и швов;

Умеют:

- выполнять основные виды швов («вперед иголка», «назад иголка», «петельный»);
- изготовить простые игрушки из ткани и меха под руководством педагога.

Средний уровень

Знают:

- способы поиска информации;
- виды ручных работ и швов;
- элементы материаловедения;
- способы изготовления простых игрушек из ткани и меха, каркасных игрушек.

Умеют:

- выполнять основные виды швов («вперед иголка», «назад иголка», тамбурный);
- изготовить сложные по крою игрушек из меха и ткани, с каркасом и без него с помощью педагога.

Высокий уровень

Знают:

- основные виды ручных работ и швов.
- материаловедение
- способы изготовления каркасных игрушек.

Умеют:

- изготовить сложные по крою игрушек из меха и ткани, с каркасом и без него частично самостоятельно.
- технические приёмы (увеличение и уменьшение выкройки)

Календарно-тематическое планирование 1-го года обучения

Рассчитан на учащихся с 1-го по 2 кл. На протяжении учебного года, знакомя учащихся с основными способами соединения деталей изделия, преподаватель направляет деятельность их на правильное выполнение, следит за качеством изделия. Руководитель должен добиться от ребят точности и аккуратности. К концу учебного года учащиеся должны освоить азы по шитью: владение иглой, правильное выполнение ручных швов. Работать с уже готовыми выкройками и лекалами.

Наименование	теория	практика	всего
1. Вводное занятие	1	-	1
2. Техника безопасности	2	-	2
3. Материалы и инструменты	4		4
4. Технические приёмы (техника владения иглой, знакомство с ручными швами)	4	8	12
5. Работа с выкройками и лекалами	4	4	8
6. Художественное оформление изделия	4	4	8
7. Изготовление игрушек из меха с применением других материалов	4	52	56
8. Изготовление игрушек-сувениров	4	12	16
9. Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО ЧАСОВ:	28	80	108

Краткое содержание программы 1-го года обучения

Вводное занятие (1ч)

- Знакомство с учащимися, знакомства учащихся с кружком, беседа о том, чем и из чего будем заниматься. Ознакомление с внутренним распорядком (часы занятий). Знакомство с планом на учебный год.

Техника безопасности (2ч)

- Правила поведения на занятиях в центре. Знакомство с инструктажем при работе с ножницами, иглками, утюгом и другими инструментами.

Материалы и инструменты (4ч)

- Беседа с учащимися о том, какие виды тканей бывают. Рассказ о тканях, которые понадобятся для работы над изделиями.
- Планы работы: проведение теста на различие тканей по образцам. Определение лицевой и изнаночной стороны.

Технические приёмы (техника владения иглой, знакомство с ручными швами) (12ч)

- Знакомство со швами «вперед иголка», шов «за иглой», «петельный шов», «потайной шов» и т.д. Беседа с учащимися, при какой операции, какой шов используется. Показ образцов. Правильный подбор нитей в зависимости от цвета и структуры ткани.
- Практические работы – выполнение швов (ручные швы на образцах ткани).

Работа с выкройками и лекалами (8ч)

- Беседа с учащимися о последовательности выполнения поделки, о правильном расположении выкройки на материале. Показ трех методов перевода выкройки на ткань (с помощью тела, методом копирования и накалывания).
- Практическая работа: перевод выкроек и лекал простейших поделок на ткань. Выбор нужного метода перевода на ткань в зависимости от ее структуры.
- Промежуточный контроль:
- Проведение самостоятельной работы по пройденной теме.

Художественное оформление изделия (8ч)

- Рассказ учащимся о материалах, необходимых для оформления изделия (пенопласт, шерстяные нитки, поролон, кожа и др.). Показ простейших методов обработки кожи для оформления мордочки или лица.
- Практические работы: подбор ткани по цвету на образцах. Обработка кожи.

Изготовление игрушек из меха с применением других материалов (56ч)

- Показ учащимся образцов изделий. Обсуждение каждого изделия, беседа с ребятами о назначении каждой поделки.
- Практические работы: выбор швов для выполнения работы, подбор ткани, крой, сборка кроя. Выполнение игольниц, прихваток, игрушек из ткани.
- Промежуточный контроль:
- Контроль выполнения ручных швов по качеству и назначению при выполнении работы.

Изготовление игрушек-сувениров(16ч)

- Показ учащимся образцов изделий. Обсуждение каждого изделия, беседа с ребятами о назначении каждой поделки.
- Практические работы: выбор швов для выполнения работы, подбор ткани, крой, сборка кроя.
- Промежуточный контроль:
- Контроль выполнения ручных швов по качеству и назначению при выполнении работы.

Итоговое занятие (1ч)

- Подведение итогов работы за учебный год, обсуждение выполненных работ. Проведение готовой мини – выставки, подведение итогов. Домашнее задание на лето.

Календарно-тематическое планирование 2-го года обучения

На протяжении учебного года, знакомя учащихся с основными способами соединения деталей изделия, познакомятся с каркасной игрушкой.

Преподаватель направляет деятельность обучающихся на правильное выполнение, следит за качеством изделия. Руководитель должен добиться от ребят точности и аккуратности. К концу учебного года учащиеся должны освоить все азы по шитью: владение иглой, правильное выполнение ручных швов. Работать с уже готовыми выкройками и лекалами частично самостоятельно.

Наименование	теория	практика	всего
1. Вводное занятие	1	-	1
2. Техника безопасности	2	-	2
3. Материаловедение и инструменты	2	4	6
4. Технические приёмы (техника владения иглой, знакомство с ручными швами)	6	6	12
5. Работа с выкройками и лекалами	2	6	8
6. Художественное оформление	2	6	8

изделия			
7. Изготовление каркасных игрушек из меха с применением других материалов	6	17	23
8. Изготовление игрушек из меха с применением других материалов	6	24	30
9. Изготовление игрушек-сувениров	4	12	16
10. Итоговое занятие	2	-	2
ИТОГО ЧАСОВ:	58	86	108

Краткое содержание программы 2-го года обучения

Вводное занятие (1ч)

- Знакомство с учащимися, знакомства учащихся с кружком, беседа о том, чем и из чего будем заниматься. Ознакомление с внутренним распорядком (часы занятий). Знакомство с планом на учебный год.

Техника безопасности (2ч)

- Правила поведения на занятиях в центре. Знакомство с инструктажем при работе с ножницами, иглками, утюгом и другими инструментами.

Материаловедение и инструменты (6ч)

- Беседа с учащимися о том, какие виды тканей бывают. Рассказ о тканях, которые понадобятся для работы над изделиями.
- Планы работы: проведение теста на различие тканей по образцам. Определение продольной и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны.

Технические приёмы (техника владения иглой, знакомство с ручными швами) (12ч)

- Знакомство с терминологией ручных работ «сметать», «заметать» и т.д. Беседа с учащимися, при какой операции, какой шов используется. Показ образцов. Правильный подбор нитей в зависимости от цвета и структуры ткани.
- Практические работы – выполнение швов (ручные швы на образцах ткани).

Работа с выкройками и лекалами (8ч)

- Беседа с учащимися о последовательности выполнения поделки, о правильном расположении выкройки в зависимости от долевой нити. Показ трех методов перевода выкройки на ткань (с помощью тела, методом копирования и накалывания).

- Практическая работа: перевод выкроек и лекал простейших поделок на ткань. Выбор нужного метода перевода на ткань в зависимости от ее структуры.
- Промежуточный контроль
- Проведение самостоятельной работы по пройденной теме.

Художественное оформление изделия (8ч)

- Рассказ учащимся о материалах, необходимых для оформления изделия (пенопласт, шерстяные нитки, поролон, кожа и др.). Показ простейших методов обработки кожи для оформления мордочки или лица.
- Практические работы: подбор ткани по цвету на образцах. Обработка кожи.

Изготовление каркасных игрушек из меха с применением других материалов(23ч)

- Рассказ учащимся о каркасных игрушках о необходимых материалах для изготовления каркаса, его назначении.
- Показ учащимся образцов изделий. Обсуждение каждого изделия, беседа с ребятами о назначении каждой поделки.
- Практические работы: выбор швов для выполнения работы, подбор ткани, крой, сборка кроя.

Изготовление игрушек из меха с применением других материалов (30ч)

- Показ учащимся образцов изделий. Обсуждение каждого изделия, беседа с ребятами о назначении каждой поделки.
- Практические работы: выбор швов для выполнения работы, подбор ткани, крой, сборка кроя
- **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:**
- Контроль выполнения ручных швов по качеству и назначению при выполнении работы.

Изготовление игрушек-сувениров(16ч)

- Показ учащимся образцов изделий. Обсуждение каждого изделия, беседа с ребятами о назначении каждой поделки.
- Практические работы: выбор швов для выполнения работы, подбор ткани, крой, сборка кроя. **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:**
- Контроль выполнения ручных швов по качеству и назначению при выполнении работы.

Итоговое занятие (2ч)

- Подведение итогов работы за учебный год, обсуждение выполненных работ. Проведение готовой мини – выставки, подведение итогов. Домашнее задание на лето.

Календарно-тематическое планирование 3-го года обучения

Расчитан для учащихся с 5-го по 6 кл. На протяжении учебного года, знакомя учащихся с основными способами соединения деталей изделия, преподаватель направляет деятельность их на правильное выполнение, следит за качеством изделия. Руководитель должен добиться от ребят точности и аккуратности. К концу учебного года учащиеся должны освоить все азы по шитью: владение иглой, правильное выполнение ручных швов. Работать с уже готовыми выкройками и лекалами.

Программа усложняется тем, что учащиеся самостоятельно учатся уменьшать и увеличивать выкройки.

В план войдут новые темы – обработка кожи. Учащимся даются более усложненные изделия, художественное оформление которых делается самостоятельно.

Наименование	теория	практика	всего
1. Вводное занятие	2	-	2
2. Техника безопасности	2	-	2
3. Материаловедение и инструменты	6	12	18
4. Технические приёмы (увеличение и уменьшение выкройки)	6	12	18
5. Обработка кожи	4	14	18
6. . Изготовление игрушек из меха с применением других материалов	12	76	88
7. Изготовление игрушек-сувениров	8	30	38
8. Подготовка к выставкам	12	18	30
9. Итоговое занятие	2	-	2

Итого часов:

46

216

Краткое содержание программы 3-го года обучения

Вводное занятие(2ч)

- Знакомство с учащимися, знакомства учащихся с кружком, беседа о том, чем и из чего будем заниматься. Ознакомление с внутренним распорядком (часы занятий). Знакомство с планом на учебный год.

Техника безопасности (2ч)

- Правила поведения на занятиях в центре. Знакомство с инструктажем при работе с ножницами, иголками, утюгом и другими инструментами.

Материаловедение и инструменты (18ч)

- Беседа с учащимися о том, какие виды тканей бывают. Рассказ о тканях, которые понадобятся для работы над изделиями.
- Планы работы: проведение теста на различие тканей по образцам. Определение продольной и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны.

Технические приёмы (увеличение и уменьшение выкройки) (18 ч)

- Знакомство с конструированием и моделированием. Практические работы – уменьшение и увеличение выкройки.

Работа с выкрой (18ч)

- Беседа с учащимися о последовательности выполнения поделки, о правильном расположении выкройки в зависимости от долевой нити. Показ трех методов перевода выкройки на ткань (с помощью тела, методом копирования и накалывания).
- Практическая работа: перевод выкроек и лекал простейших поделок на ткань. Выбор нужного метода перевода на ткань в зависимости от ее структуры.
- ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:
- Проведение самостоятельной работы по пройденной теме.

Художественное оформление изделия (88 ч)

- Рассказ учащимся о материалах, необходимых для оформления изделия (пенопласт, шерстяные нитки, поролон, кожа и др.). Показ простейших методов обработки кожи для оформления мордочки или лица.
- Практические работы: подбор ткани по цвету на образцах. Обработка кожи.
- Показ учащимся образцов изделий. Обсуждение каждого изделия, беседа с ребятами о назначении каждой поделки.
- Практические работы: выбор швов для выполнения работы, подбор ткани, крой, сборка кроя. Выполнение игольниц, прихваток, игрушек из ткани.
- ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:

- Контроль выполнения ручных швов по качеству и назначению при выполнении работы.

Изготовление игрушек из меха с применением других материалов (38ч)

Изготовление игрушек-сувениров (30ч)

Итоговое занятие (2ч)

- Подведение итогов работы за учебный год, обсуждение выполненных работ. Проведение готовой мини – выставки, подведение итогов. Домашнее задание на лето.

**Календарно-тематическое планирование
4-го года обучения**

Рассчитан для учащихся с 4-го по 8 кл. На протяжении учебного года, знакомя учащихся с основными способами соединения деталей изделия, преподаватель направляет деятельность их на правильное выполнение, следит за качеством изделия. Руководитель должен добиться от ребят точности и аккуратности. К концу учебного года учащиеся должны освоить все азы по шитью: владение иглой, правильное выполнение ручных швов. Работать с уже готовыми выкройками и лекалами.

Программа усложняется тем, что учащиеся самостоятельно учатся уменьшать и увеличивать выкройки.

В план войдут новые темы – обработка кожи. Учащимся даются более усложненные изделия, художественное оформление которых делается самостоятельно.

4-го года обучения

Наименование	теория	практика	всего
1. Вводное занятие	3	-	3
2. Техника безопасности	6	-	6
3. Материаловедение и инструменты	6	12	18
4. Технические приёмы (увеличение и уменьшение выкройки)	12	21	33
5. Обработка кожи	6	12	18
6. Изготовление игрушек из меха с применением других материалов	12	65	77
7. Изготовление игрушек-сувениров	6	17	23
8. Подготовка к выставкам	9	26	35
9. Итоговое занятие	3	-	3

Итого часов

216

Рассчитан для учащихся с 4-го по 8 кл. На протяжении учебного года, знакомя учащихся с основными способами соединения деталей изделия, преподаватель направляет деятельность их на правильное выполнение, следит за качеством изделия. Руководитель должен добиться от ребят точности и аккуратности. К концу учебного года учащиеся должны освоить все азы по шитью: владение иглой, правильное выполнение ручных швов. Работать с уже готовыми выкройками и лекалами. Программа усложняется тем, что учащиеся самостоятельно учатся уменьшать и увеличивать выкройки.

В план войдут новые темы – обработка кожи. Учащимся даются более усложненные изделия, художественное оформление которых делается самостоятельно.

Краткое содержание программы 4-го года обучения

Вводное занятие(3ч)

- Знакомство с учащимися, знакомства учащихся с кружком, беседа о том, чем и из чего будем заниматься. Ознакомление с внутренним распорядком (часы занятий). Знакомство с планом на учебный год.

Техника безопасности (6ч)

- Правила поведения на занятиях в центре. Знакомство с инструктажем при работе с ножницами, иглами, утюгом и другими инструментами.

Материаловедение и инструменты (18ч)

- Беседа с учащимися о том, какие виды тканей бывают. Рассказ о тканях, которые понадобятся для работы над изделиями.
- Планы работы: проведение теста на различие тканей по образцам. Определение продольной и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны.

Технические приёмы (увеличение и уменьшение выкройки) (33 ч)

- Знакомство с конструированием и моделированием.
Практические работы – уменьшение и увеличение выкройки

Обработка кожи (18 ч)

- Виды термической обработки кожи
- Практические работы – термическая обработка кожи
- **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:**
- Проведение самостоятельной работы по пройденной теме.

Изготовление игрушек из меха с применением других материалов(77ч)

- Показ учащимся образцов изделий. Обсуждение каждого изделия, беседа с ребятами о назначении каждой поделки.

- Практические работы: выбор швов для выполнения работы, подбор ткани, крой, сборка кроя. Выполнение игольниц, прихваток, игрушек из ткани.
- Промежуточный контроль:
- Контроль выполнения ручных швов по качеству и назначению при выполнении работы.

Изготовление игрушек-сувениров(23ч)

- Показ учащимся образцов изделий. Обсуждение каждого изделия, беседа с ребятами о назначении каждой поделки.
- Практические работы: выбор швов для выполнения работы, подбор ткани, крой, сборка кроя. **ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ:**
- Контроль выполнения ручных швов по качеству и назначению при выполнении работы.

Подготовка к выставкам(35ч)

Итоговое занятие (3ч)

- Подведение итогов работы за учебный год, обсуждение выполненных работ. Проведение готовой мини – выставки, подведение итогов. Домашнее задание на лето.

Список литературы

- ❖ С.Ф.Тарасенко «Забавные поделки» Москва «Просвещение», 1992 г.
- ❖ В.И.Петухова, Е.Н.Петухова «Мягкая игрушка» Издательство «Лёгкая промышленность и бытовое обслуживание», 1990 г.
- ❖ Пособие для руководителей кружков общеобразовательных школ и внешкольных учреждений О.С.Молотобаревой. Москва «Просвещение», 1990 г.
- ❖ З.Неботова, Т.Кононович «Мягкая игрушка» Москва, 2004 г.
- ❖ Э.Н.Джигурда-Литвинец «Учитесь рукоделию» Киев, 1980 г.
- ❖ Петухова В.И., Ширшикова Е.Н. «Мягкая игрушка», 2010 г.
- ❖ Соколова Ю., Сидорович Ю. «Мягкая игрушка своими руками», 1998 г.
- ❖ Цамуталина Е.Е. «100 поделок из ненужных вещей», 2012 г.
- ❖ Лежнева С.С., Булатова И.И. «Сказка своими руками», 1995 г.
- ❖ Петухова В.И., Ширшикова Е.Н. «Мягкая игрушка», 1998 г.
- ❖ Кочетова С. «Мягкая игрушка для всех», 1999 г.
- ❖ Агапова И., Давыдова М. «Игрушка своими руками», 2012 г.
- ❖ Войдинова Н.М. «Куклы в доме», 1998 г.
- ❖ Шик В. «Подарки-игрушки», 1998 г.
- ❖ «Чудеса своими руками» № 1,2,3, книга-журнал, 1989 г.
- ❖ Деревянко Н., Трошкина А. «Игрушки в подарок», 2013 г.