

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр развития творчества детей и юношества им. И. А. Панкова»

Программа утверждена
Педагогическим советом
«ЦРТДиЮ им. И. А. Панкова»

« 1 » сентября 2016 г.

Председатель педсовета

Глу

УТВЕРЖДАЮ

Директор «ЦРТДиЮ им. И. А. Панкова»

Г. А. Васюнова

« 1 » сентября 2016 г.



Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа

кружка «Экология малышам»

Педагог дополнительного образования:

Ченосова Наталия Валентиновна

Программа рассчитана на детей 6-10 лет

Срок реализации программы: 3 года

Тверская обл. г. Кимры

2016 г.

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

Полное название программы	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа кружка «Экология малышам»
Направленность	Эколого-биологическая
Специализация программы	Теоретическая и практическая подготовка в экологическом направлении
Место реализации	МУДО «ЦРТДиЮ им.И.А.Панкова», г.Кимры, ул.Туполева, д.3, 8(48236)4-22-37, centr_pankova3@mail.ru
Составитель программы	Педагог ДО Ченосова Наталия Валентиновна
Формы обучения, виды деятельности по программе	Очная, групповые занятия, индивидуальные занятия, теоретическая и практическая деятельность, коллективно-творческая и социально-значимая деятельность, воспитательные мероприятия
Цель программы	Формирование у учащихся осознанного и ответственного отношения к окружающей среде, понимание целостности природы и взаимосвязи всех ее компонентов, расширение экологических представлений, углубление знаний в области экологии
Срок реализации программы	3 года
Формы контроля, аттестации	Входной, текущий, итоговый контроль, промежуточная аттестация, аттестация по итогам освоения программы
Условия участия в программе	Добровольное желание детей, по заявлению родителей/законных представителей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа кружка «Экология малышам» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)
- Устав МУДО «ЦРТДиЮ им. И.А.Панкова» от 18.08.2014 г.

Для кого предназначена программа.

Программа предназначена для педагогов ДО, работающих в «ЦРТДиЮ им. И.А.Панкова» с объединением учащихся (кружков).

Особенности контингента учащихся

В кружке могут заниматься учащиеся младших классов (1-3 класс).

Программа кружка рассчитана на 3 года

1 год обучения – 216 часов (2 раза в неделю по 3 часа);

2 год обучения - 216 часов (2 раза в неделю по 3 часа);

3 год обучения - 216 часов (2 раза в неделю по 3 часа);

Специфика (актуальность) предмета

В условиях формирования современного образовательного пространства и содержания образования, отвечающего долгосрочным интересам устойчивого социально-экономического развития страны, одной из важнейших проблем выступает экологическое образование и экологическое воспитание обучающихся. В документах мирового уровня неоднократно подчеркивается приоритетность экологического образования населения планеты Земля.

Для людей окружение природы имеет огромное значение. Она радует, восхищает нас своей красотой. Человек, привыкший с детства заботиться о растениях и других живых существах, переносит это чувство на свое отношение ко всему окружающему миру. Поэтому формировать экологическую культуру необходимо с раннего детства на уроках в школе и на занятиях кружка. В этот период идет интенсивное накопление знаний об экологической целостности природы, о взаимодействии и взаимоотношениях природы и человека.

Развивая интерес детей к объектам природы, способствуя формированию ответственности учащихся за жизнь всего живого на земле, мы заботимся о сохранении растений животных, о будущем всей нашей планеты. А оно зависит от каждого из нас.

Цели и задачи программы

Цели занятий кружка заключаются в том, чтобы используя различные методические приемы обучения, способствовать:

1. формированию у учащихся осознанного и ответственного отношения к окружающей среде;
2. пониманию целостности природы и взаимосвязи всех ее компонентов;
3. расширению экологических представлений и понятий младших школьников;
4. углублению знаний в области охраны природы человеком.

Достижение данных целей возможно при решении следующих задач:

1. образовательные:

– получение теоретических знаний в областях: сезонные изменения в природе, сведения о природных зонах, о солнце, воздухе и воде; жизнь разных животных и растений, редкие и исчезающие виды растений и животных, природоохранная деятельность человека, правила поведения детей в природе, наука «экология».

– приобщение детей к решению экологических проблем нашей земли путем формирования у них «экологического» мышления;

– обучение простым элементам рисования, лепке из пластилина, выполнению аппликаций из цветной бумаги.

2. развивающие:

- развитие художественного творчества младших школьников;

- развитие познавательного интереса к изучению окружающего мира;

- развитие наблюдательности, внимания, памяти, логики и самостоятельности младших школьников.

3. воспитательные:

– воспитание доброты, человечности по отношению ко всему живому;

– привитие чувства прекрасного от общения с природой;

– воспитание любви к природе, бережного отношения к ней;

– пробуждение у детей живого интереса, любознательности к окружающему миру;

– формирование у учащихся нового образа жизни, характеризующегося гармонией в отношении человека с окружающей средой.

Формы занятий и методы работы

Форма проведения занятий: индивидуально-групповая.

В каждое занятие посвящено определенной теме и включает теоретическую часть и практическую.

Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера о жизни растений и животных, об охране природы человеком, об экологии как науке.

Практическая работа включает изготовление поделок из природного материала, из пластилина, выполнение аппликаций из бумаги, рисунков карандаша и красками на заданную тему. Занятия необходимо строить так, чтобы практическая часть являлась продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных учащимися.

Теоретический материал дается вначале занятий, который можно преподносить в форме рассказа или беседы по вопросам с учащимися. Объяснение новой темы, какого-либо задания сопровождается показом наглядного материала, чтением небольших рассказов писателей, рассматриванием образцов, выполненных педагогом.

Важное место в программе занятий занимает наблюдение в природе, экскурсии, практические работы. Использование разнообразных игры и игровых приемов придает занятиям эмоциональную окраску, наполняет их яркими красками, делает их живыми и интересными для детей. А также развивает у ребят разные положительные качества и облегчает восприятие излагаемых знаний и проблем.

В работе с младшими школьниками предусматривается проведение тематических викторин, конкурсов, выставок поделок и рисунков, отгадывание загадок и разгадывание кроссвордов.

При составлении плана занятий необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, степень их подготовленности, имеющиеся у них знания и навыки.

Нагрузка во время занятий должна соответствовать силам и возможностям учащихся, обеспечивать занятость в течение всего занятия. Необходимо проводить физкульт. минутки для отдыха учащихся.

Выполнение задания в группе ребят происходит неравномерно: одни уже выполнили работу, другие только начинают. Поэтому рекомендуется индивидуальная работа со школьниками, дополнительное объяснение заданий.

Коллективное выполнение задания может способствовать сплочению коллектива, воспитанию общительности и дружеских взаимоотношений, чувства взаимопомощи.

Большое значение имеет подведение итогов работы, анализ и ее оценка. Коллективные просмотры и обсуждение выполненных работ приучают учащихся справедливо оценивать свою и чужую работу.

Учебно-тематический план

1-й год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Я и природа.	4	4	-
3	Осень в природе.	24	4	20
4	Жалобная книга природы. Что такое экология? Эколог – кто это?	18	12	6
5	Значение воды в природе. Водоемы.	12	8	4
6	Загадки народных узоров.	6	3	3
7	Зима в природе.	18	6	12
8	Птицы – наши друзья. В гостях у птиц.	18	12	6
9	О животных.	12	6	6
10	Мы в ответе за тех, кого приручаем.	12	8	4
11	Разнообразие растительного мира.	24	14	10

12	Весна в природе.	18	4	14
13	Правила поведения в природе.	18	8	10
14	О растениях.	12	6	6
15	Жизнь насекомых в природе.	12	6	6
16	Приближение лета. Итоги за год.	6	4	2
	ИТОГО	216	107	109

Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие – 2 ч.

Знакомство с учащимися. Ознакомление с внутренним распорядком (часы и дни занятий). Знакомство с планом работы на год.

Правила поведения на занятиях. Знакомство с инструктажем при работе с ножницами, иглами.

2. Я и природа – 64 ч.

Что такое природа?

Природа живая и неживая. Многообразие природы. Взаимосвязь живой и неживой природы.

3. Осень в природе -24 ч.

Осенние изменения в природе

Характерные признаки осени как времени года (погода, t^0 , осадки, почва, водоемы). Растения, птицы и животные осенью. Одежда, занятие людей в саду и огороде осенью.

Что такое листопад. Его значение в жизни деревьев.

Рассмотрение листьев засушенных, определение от какого они дерева.

Выполнение аппликаций из засушенных листьев «Листопад» и по выбору («Рыбки», «Грибы», «Ваза с цветами», «Бабочка»)

Рисование красками осеннего дерева.

Работа с природным материалом:

изготовление поделок из шишек, желудей, сухих листьев

4. «Жалобная книга» природы. Что такое экология? «Эколог» - кто это?- 18ч.

Раны природы большие и маленькие, которые наносят люди:

О загрязнении воздуха и воды, о вырубке лесов, уничтожение растений и животных. Вред, который наносят взрослые и дети.

Охрана природы. Красная книга.

Экология – наука, изучающая связи живых существ, со всем, что их окружает. Связь между живой и неживой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Чем занимаются экологи.

Составление книги «жалоб» природы. Рисование «жалобы» природы в картинках.

5. Значение воды в природе. Водоемы.- 12 ч.

Вода и жизнь. Свойства воды. Значение воды в жизни растений, животных и человека.

Естественные и искусственные водоемы

Как образуются родники.

Работа с бумагой, аппликация «Утята на пруду».

Образование болот, их значение в жизни растений, животных, человека.

Что такое море. Почему в море вода соленая.

Мировой океан.

Охрана водоемов. Почему надо беречь воду.

6. Загадки народных узоров – 6 ч.

Изображение животных и растений при росписи посуды, шитье, вышивание разными умельцами.

Рисование красками узоров из травы, листьев, ягод, цветов в полосе, круге:

Рисование узора в круге (элементы Гжели)

Рисование узора в полосе (элементы хохломы)

Самостоятельное составление узора.

7. Зима в природе – 18 ч.

Характерные признаки зимы как времени года (погода, t^0 , осадки, почва, водоемы). Птицы и животные зимой. Одежда и занятия людей зимой

Свойства снега, льда. Как образуются снежинки.

Разнообразие по формам снежинок

Рисование красками простых и сложных по форме снежинок.

Работа с бумагой, аппликация «Зимний вечер».

Работа с пластилином. Лепка животных (ужи, ежи, медведи)

8. Птицы – наши друзья. В гостях у птиц – 18 ч.

Польза, которую приносят птицы. Охрана птиц. Птицы перелетные и зимующие.

Помоги птицам зимой! Подкармливание птиц зимой. Изготовление кормушек для птиц.

Птицы нашей местности: ворона, сорока, галка, воробей, голубь.

Внешний вид птиц, их поведение, чем питаются.

Птицы леса: дятел, поползень, клест, синица, питуха, снегирь – вестник зимы. Приложение «Снегирь на ветке».

Возвращение перелетных птиц весной в наши края. Внешний вид, особенности поведения птиц. Чем кукушка отличается от других птиц.

Викторина «Угадай птицу»

9. О животных – 12 ч.

Лесные звери: внешний вид, образ жизни в разные времена года, питание.

Работа с бумагой. Приложения по образцу «Лиса», «Белка».

Работа с пластилином, Лепка зайца, лисы.

Животные севера (белый медведь, морж, тюлень). Животные жарких стран (жираф, слон, бегемот, крокодил, носорог). Рисование по выбору.

Внешний вид, образ жизни, питание. Приспособление животных к условиям севера, пустыни.

10. Мы в ответе за тех, кого приручаем – 12 ч.

Происхождение домашних животных от диких животных.

Как человек приручил животных. Польза, которую приносят домашние животные человеку. Отношение людей к домашним животным.

Содержание, уход и кормление собак, кошек, рыбок, аквариумных, хомячков, птиц.

Гуманное отношение к бродячим животным. Лепка домашних животных (по выбору).

11. Разнообразие растительного мира – 24 ч.

Растения, их виды (деревья, кустарники, травы), значение растений в природе. Выполнение изображения дерева, кустарника и травы на картоне путем размазывания пластилина.

Роль растений в жизни животных, человека.

Многообразие растений в природе (водоросль, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения).

Дикорастущие и культурные растения. Рисование цветковых растений, овощей, фруктов.

Комнатные растения:

Как появились комнатные растения. Разнообразие комнатных растений. Знакомство с названиями и внешним видом комнатных растений (рассматривание иллюстраций). Условия содержания комнатных растений.

Уход за комнатными растениями.

Декоративные растения. Пересадка растений. Выращивание рассады из семян. Высадка рассады в клумбы.

Особое царство – грибы. Их значение в природе. Ядовитые и съедобные грибы (их отличительные признаки). Как правильно собирать грибы.

Лепка грибов из пластилина (по выбору). Аппликация по образцу «Грибочки».

Значение лекарственных растений в жизни человека. Знакомство с названиями, внешним видом и ценными свойствами лекарственных трав. Как правильно собирать лекарственные растения. Работа с бумагой. Аппликация по образцу «Ландыши».

12. Весна в природе – 18 ч.

Характерные признаки весны как времени года (погода, t^0 , осадки, почва, водоемы). Растения, птицы и животные весной. Одежда и занятия людей весной.

Рисование красками на тему «Весна, весна идет!»

Работа с бумагой. Аппликация на тему «Весенний денек».

Беседа о необходимости изготовления весной скворечников для пернатых друзей, их развешивание на деревья.

Птицы возвращаются из теплых стран в разные края. Какие птицы прилетают раньше других, а какие позже?

Работа с пластилином. Лепка птиц.

13. Правила поведения в природе – 18 ч.

Правила поведения в природе (в лесу, на лугу).

Знакомство с правилами поведения человека в лесу, на лугу (мусор, костер, растения, птицы, звери, насекомые, деревья).

Знакомство с правилами поведения в реке, на берегу реки (мусор, костер, растения, насекомые, рыбы, кустарники, транспорт).

Для чего нужны эти правила. Что случится с природой, если эти правила не соблюдать.

Рассматривание готовых знаков – правил «Как вести себя в природе». Их рисование (по выбору) и игра с карточками «Правила поведения в природе». Придумывание и рисование других правил поведения в природе.

Викторина по правилам поведения в природе «Полезно – вредно». Рисование на тему: «Загрязнение окружающей среды человеком».

14. О растениях – 12 ч.

Значение леса для человека, животных (воздух, птица, дом). Деревья, кустарники, травы еловых, сосновых и смешанных лесов. Рассматривание засушенных листьев деревьев, травянистых растений леса. Запоминание названий и внешнего вида.

Растения луга и поля. Растения сада и огорода. Лепка фруктов и овощей.

Первоцветы. Рисование первоцветов.

Викторина «Угадай растение».

15. Жизнь насекомых в природе – 12 ч.

Многообразие насекомых в природе. Сложные отношения человека и насекомых.

Пауки: паук-крестовик, земляной паук, паук цветочный.

Работа с цветной бумагой. Аппликация по образцу «Божья коровка».

Многообразие бабочек. Как появляется на свет бабочка.

Стрекозы – глазастые охотники. Как появляется на свет стрекоза.

Работа с бумагой. Аппликация в круге «Бабочки» (составление бабочек из частей круга).

Пчелы. Муравьи. Значение муравьев, пчёл в природе, для человека.

Рисование простым карандашом муравья, пчелы.

Викторина «Угадай насекомое».

16. Приближение лета. Итоги за год – 6 ч.

Характерные признаки наступающего лета как времени года (погода, t^0 , осадки, водоемы). Растения, птицы, животные летом.

Отдых и занятия детей в летнее время во время каникул.

Подведение итогов работы за учебный год, обсуждение полученных знаний и выполненных работ.

Результативность 1 года обучения

При выполнении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

а. познакомиться с многообразием природы, взаимосвязью между живой и неживой природой, влиянием человека на окружающий мир, с работой людей по охране земных богатств, с особенностями каждого времени года, узнать чем занимается наука «экология»;

б. научиться работать с природными материалами, пластилином, цветной бумагой для изготовления поделок; рисовать цветными карандашами и красками несложные рисунки, рассматривать гербарии растений.

Занятия в кружке будут способствовать развитию таких качеств, как аккуратность, усидчивость, трудолюбие, терпение, а также самостоятельному проявлению творчества и фантазии.

Данная программа поможет воздействовать на личность ребенка, научит его любить природу и беречь ее, даст «уроки» нравственности и эстетики, расширит кругозор учащихся. Занятия в кружке имеют в дальнейшем большое значение по профессиональной ориентации. Возможно, в будущем кто-то из ребят выберет для себя специальность эколога, биолога, агронома, ветеринара и т.д.

Полученные знания в кружке помогут учащимся легче воспринимать и усваивать учебный материал на уроках природоведения в начальной школе, а также повысят интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла в старших классах.

Учебно-тематический план

2-й год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Времена года	24	8	16
3	Человек и природа	16	10	6
4	Солнце	6	3	3
5	Воздух	6	3	3
6	Вода	6	3	3
7	Песок и глина	6	3	3
8	Почва	6	3	3
9	Природные зоны	10	8	2
10	Растительный и животный мир разных экосистем	32	16	16
11	Жизнь организмов в воде и под водой	26	8	18
12	Животные – часть живой природы	38	16	22
13	Зелёный мир: деревья, мхи, лишайники	16	8	8
14	Путешествие в мир красоты	14	6	8
15	Земля – наш общий дом	6	2	4
16	Итоги за год	2	2	-
	ИТОГО	216	101	115

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие – 2 ч.

Знакомство с тематическим планом кружка. Проведение инструктажа по технике безопасности.

2. Времена года - 24 ч.

Признаки времен года. Знакомство с произведениями писателей и поэтов о красоте природы в различные времена года.

Изучение семян и плодов, их распространение. Жизнь животных зимой, следы зверей на снегу.

Изготовление поделок, аппликаций из природных материалов. Рисование красками следов зверей на снегу.

3. Человек и природа – 16 ч.

Взаимосвязи в природе. Среда обитания. Сообщества растений и животных, обитающих в лесу, пруду. Охрана растений и животных.

Загрязнение окружающей среды. Меры, которые должны помочь сохранить нашу планету.

Рисование редких растений, сообществ природы.

4. Солнце – 6 ч.

Солнце – источник тепла и света. Роль света в жизни растений, животных, человека.

Аппликация «Солнце»

5. Воздух – 6 ч.

Свойства воздуха. Температура и термометр. Ветер. Охрана воздуха.

Рисование на тему «Движение воздуха»

6. Вода – 6 ч.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.
Рисование схемы круговорота воды в природе.

7. Песок и глина. Камни. – 6 ч.

Песок и глина, их свойства, использование человеком.
Камни в природе.
Поделки из камней, песка.

8. Почва – 6 ч.

Что такое почва. Типы почв. Значение почвы. Жители почвы.
Лепка из пластилина обитателей почвы.

9. Природные зоны – 10ч.

Природные зоны.
Арктика и Антарктида. Тундра, Тайга. Лес. Степь. Пустыня. Влажные тропические леса.
Аппликации и рисование животных разных природных зон.

10. Растительный и животный мир разных экосистем – 32 ч.

Растения и животные водоема, болота, леса, луга. Аппликации «Лилии», «Цапля», «Грибы». Поделки «Ягодки лесные», «Мышки».

11. Жизнь организмов в воде и под водой – 26 ч.

Подводный мир. Рыбы. Жабы и лягушки.
Аппликация «Обитатели морского дна», «Лягушка». Рисование рыб.

12. Животные – часть живой природы – 38 ч.

Травоядные, всеядные, хищные животные.
Цепи питания.

Полезные и вредные животные огорода.
Сорняки в огороде.
Слепые землекопы. Ночные птицы.
Змеи.
«Король грызунов» - бобр.
Птицы. Группировка птиц. Гнезда птиц.
Лапы, клювы и крылья разных видов птиц.
Орел. Лебедь. Иволга.
Рисование схем цепей питания.
Лепка полезных и вредных животных огорода (мышь, улитка, слизни, жабы и др.)
Аппликация «Лебедь на озере». Рисование совы.

13. Зеленый мир: деревья, мхи, лишайники – 16 ч.

Разнообразие мхов, лишайников.
Деревья: береза, липа, осина, рябина, дуб.
Аппликация «Овечка». Поделки из желудей.
Аппликация «Деревья и их листья»

14. Путешествие в мир красоты – 14 ч.

Природа – наш сказочный дом, храм красоты.
Украшение предметов домашнего быта.
Роспись посуды разными узорами.
В гостях у цветов. Цветочные цветы. Охрана цветов.
Аппликации «Букет цветов», «Декоративные цветы».

15. Земля – наш общий дом – 6 ч.

Земля – общий дом всех людей и живых существ планеты.
Многообразие живых организмов – обитателей природы.
Рисование на тему «Земля – наш общий дом»

16. Итоги за год – 2 ч.

Подведение итогов работы за учебный год, обсуждение полученных знаний и выполненных работ.

Результативность второго года обучения

При выполнении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих результатов:

- познакомиться с сообществами растений и животных леса, пруда, болота; особенностями природных зон; разнообразием мхов и лишайников, деревьями леса.

- изучить группы животных по питанию, цепи питания; полезных и вредных животных огородов, полей; сходства и отличия жаб и лягушек, жизнь змей, бобров, сов.

- Изучить свойства воздуха, воды, почвы; роль света, тепла, воды в жизни всех живых организмов.

- Совершенствование умений и навыков работы с бумагой, пластилином, красками.

Учебно-тематический план

3-й год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Осенняя пора. Краски осени.	10	2	8
3	Загрязнение окружающей среды. Экологические катастрофы.	12	9	3
4	Экология и здоровье человека.	12	9	3
5	Страницы биографии деревьев.	24	12	12
6	Дикие животные в природе.	24	12	12
7	Экосистемы: лес, луг, водоемы, болото.	16	8	8
8	Морские обитатели.	24	12	12
9	Жизнь пернатых в природе.	18	9	9
10	Паукообразные.	30	15	15
11	Организмы, приносящие ущерб хозяйству человека и меры борьбы с ними.	15	9	6
12	О насекомых.	27	15	12
13	Подведение итогов.	2	2	-
	ИТОГО	216	116	100

Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие – 2 ч.

Ознакомление с внутренним распорядком. Знакомство с планом работы на год. Правила поведения на занятиях. Знакомство и инструктаж при работе с ножницами, иглами.

2. Осенняя пора. Краски осени – 10ч.

Признаки осени. Красота осенней природы. Знакомство с произведениями писателей об осени как времени года. Изготовление поделок из природного материала, аппликаций и панно из засушенных листьев.

3. Загрязнение окружающей среды. Экологические катастрофы – 12ч.

Загрязнение моря нефтью. Радиоактивное загрязнение среды в результате аварии на Чернобыльской АЭС. Загрязнение окружающей среды пылью, смогом, дымом, кислотными дождями.

Чем опасны моющие средства, пестициды, радон и нитраты для окружающей среды.

Что происходит с озоновым экраном.

Рисование схем на тему. Пути попадания вредных веществ в организм человека.

4. Экология и здоровье – 12 ч.

Выявление связи между состоянием здоровья и здоровьем человека.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения).

Пути попадания вредных веществ в организм человека.

Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье.

Неприятные соседи человека в городе (крысы, тараканы, муравьи).

Рисование на тему «Загрязнение окружающей среды человеком».

5. Страницы биографии деревьев – 24 ч.

Средняя полоса России – область распространения тополей.

Плачущее дерево – ива.

Вяз – «вязкое дерево» (почему так называют)

Сосна – кладезь витамина С.

Калина – нарядное дерево круглый год.

Ольха – раннецветущее дерево.

Изучение внешнего вида деревьев, особенностей листьев, цветков, семян, полезных свойств.

Поделка из тополиного пуха и плодов.

Рисование веточки ивы, вяза, ольхи. Аппликации веточки сосны, калины.

6. Дикie животные в природе – 24 ч.

Кабан – родственник домашней свиньи.

Рысь – родственник кошки.

Запасливый зверек – бурундук.

Дорогой зверек – соболь.

Косуля – самый маленький европейский олень.

Знакомство с внешним видом животных, их образом жизни, питанием, появлением потомства.

Рисование, аппликации диких зверей.

Проведение викторины, обобщающей знания обучающихся об изученных животных.

7. Экосистемы: лес, луг, водоем, болото.

Растения и птицы леса, луга, водоема, болота.

Изучение типичных представителей, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, болоте (птицы).

Изучение наиболее распространенных растений, произрастающих в лесу, на лугу, в водоеме, болоте.

Рисование, аппликации кубышки, колокольчика.

Лепка из пластилина дятла, цапли.

8. Морские обитатели – 24 ч.

Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие существа.

Акулы – морские хищники.

Киты – самые крупные морские млекопитающие.

Дельфины – разумные существа.

Рыбы водоемов нашего края. Морские рыбы.

Знакомство с морскими существами, их образом жизни, приспособлением к жизни на глубине, строением тела, питанием. Изучение отличия морских рыб от пресноводных.

Рисование акулы, дельфина.

Аппликация морской звезды, актинии.

Лепка рыбы из пластилина.

Аппликации рыбы из цветной бумаги, фольги.

9. Жизнь пернатых в природе – 18 ч.

Воробей – самая распространенная птица на Земле.

Ворона – «интеллектуальная» птица.

Ворон – красивая, умная птица.

«Золотая» птица – иволга.

Изучение внешнего вида птиц, образа жизни, строение гнезд, питания, отличительных особенностей ворона и вороны.

Лепка из пластилина воробья.

Рисование вороны, иволги.

Викторина по обобщению знаний об изученных птицах.

10. Паукообразные – 30 ч.

Древнейшее паукообразное – скорпион.

Пауки: скакунчик, бокоход, линифия треугольная.

Паук-крестовик и паук –сенокосец.

Серебрянка-водолаз (водяной паук).

Ядовитые пауки жарких стран: каракурт и тарантул.

Клещи.

Знакомство с отличительными особенностями паукообразных, их жизнью, пользой пауков, о вреде, приносимом клещами человеку и животным.

Лепка паука из пластилина.

Изготовление поделки из каштана и пластилина паука-крестовика.

Аппликация из бумаги и ниток «паук и паутина».

Рисование ядовитых пауков.

11. Организмы, приносящие ущерб хозяйству человека и меры борьбы с ними.

Колорадский жук – вредитель картофеля.

Нашествие саранчи на культурные растения.

Вредители плодовых деревьев и кустарников (яблоневая плодожорка, листовертка дубовая).

Слизни, тля, капустница – огородные вредители.

Рисование вредителей и растений, которые они поедают.

Составление таблицы «Способы борьбы с вредителями огородных культур».

12. О насекомых – 27 ч.

Жуки: олень, дровосек, слоник, носорог.

Бабочки: махаон, аполлон.

Отряд двукрылых: комары и мухи (комнатная, жигалка, падальная).

Кузнечики и саранча.

Водные насекомые – жучки: серебрянка, водяной клоп, жук-водолюб, вертянка.

Стрекозы: красотка-девушка, стрелка вооруженная, дедка желтоногий.

Изучение внешнего вида, отличительных особенностей каждого подвида: жуков, мух, стрекоз.

Знакомство с образом жизни, местом обитания насекомых.

Викторина по обобщению знаний изученных насекомых.

Рисование жуков, кузнечика, водных насекомых.

Аппликации бабочки, стрекозы.

Лепка из пластилина мухи, стрекозы.

13. Подведение итогов – 2 ч.

Подведение итогов проделанной работы за год, обобщение полученных знаний.

Результативность третьего года обучения

Учащиеся должны знать:

1. Наиболее типичных представителей растительного и животного мира России,
2. Какую пользу приносят представители животного мира,
3. Основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования,
4. Влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов,
5. Основные виды растений и животных различных экосистем,

6. Организмы, приносящие ущерб хозяйству человека и некоторые меры борьбы с ними,
7. Условия, влияющие на сохранения здоровья и жизни человека и природы,
8. Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе,
9. Способы сохранения окружающей природы.

Учащиеся должны уметь:

1. Узнавать растения, животных, птиц в природе, на картинках, по описанию,
2. Применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья,
3. Доказывать уникальность и красоту каждого природного объекта,
4. Заботиться о здоровом образе жизни,
5. Заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни,
6. Предвидеть последствия деятельности людей в природе,
7. Осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе,
8. Оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

Контроль результатов учебной деятельности

Формы оценки: мониторинг освоения образовательной программы;
участие в конкурсах, выставках разного уровня;
открытые и итоговые занятия.

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Список литературы.

1. А.А.Плеснаков «Природа» Издательство Вентана – Граф 1995г.
2. А.А.Плешаков «Зеленые страницы» Москва «Просвещение» 1996г.
3. «В союзе с природой» под редакцией Л.И.Греховой Москва – Ставрополь 1999г.
4. Л.П.Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск «Асар» 1999г.
5. Л.А.Симонова «Ключи от природы» Москва 1998г.
6. Т.И.Тарабарина, Е.И.Соколова «И учеба, и игра: природоведение». Ярославль 1998г.
7. И.В.Цветкова «Экология для начальной школы» Ярославль 1997г.
8. А.А.Плешаков «Экология для младших школьников» Москва «Просвещение» 1995г.
9. А.А.Форошук, Н.Е.Форошук «Природоведение для начальных классов» Феникс 1999г.
10. Н.Я.Динтриева, И.П.Товпинец «Естествознание» 1995г.